

Utforming av plattform for kompetanseovervåking



**Co-funded by
the European Union**

Medfinansiert av EU. De synspunktene og meningene som uttrykkes, er imidlertid bare forfatterens egne og gjenspeiler ikke nødvendigvis synspunktene og meningene til Den europeiske union eller Det europeiske forvaltningsorganet for utdanning og kultur (EACEA). Verken EU eller EACEA kan holdes ansvarlig for dem.

Denne rapporten er publisert med økonomisk støtte fra Europakommisjonen.

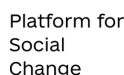
(EACEA). Informasjonen i denne publikasjonen er forfatterens egen og gjenspeiler ikke nødvendigvis Europakommisjonens offisielle oppfatning.

Tilskuddsavtale	ERASMUS-EDU-2022-PI-ALL-INNO – Plan for sektorsamarbeid om ferdigheter
Prosjekt	101111846 – ESIC
Prosjekttittel	Allianse som fremmer kompetanseutvikling for sosialøkonomi – European Social Innovation Campus
Koordinator	DIAK – Diaconia University of Applied Sciences
Leveranse	D2.3 – Rapport om utforming av plattform for kompetanseovervåking
Formidlingsnivå	Offentlig

Redaktører: Philippe Eiselein, Bram Oers, Dries Couckuyt, Karel Deneckere, Sander Bergmans

Siste revisjon: 16.01.2026

Følgende henvisning til rapporten skal brukes: Eiselein, P., Oers, B., Couckuyt, D., Deneckere, K., Bergmans, S. «Rapport om utforming av plattform for kompetanseovervåking». Januar 2026. Odisee University of Applied Sciences.



Sammendrag

Denne leveransen (D2.3 ESIC-kompetansemonitoren) dokumenterer utforming, formål, nåværende status og planlagt utvikling av kompetansemonitoren som er utviklet i arbeidspakke 2 (WP2) fra European Social Innovation Campus (ESIC). Kompetansemonitoren er tenkt som et digitalt kunnskapsinstrument som støtter identifisering, strukturering og visualisering av kompetanse innen sosial innovasjon i Europa, og fungerer som en bro mellom forskningskunnskap, utdanningsutforming og politisk orientert kompetanseinformasjon.

Kompetansemonitoren bygger direkte på det kunnskapsgrunnlaget som ble generert i WP2, herunder den strukturerte litteraturgjennomgangen, kvalitative intervjuer, fokusgrupper, arbeidsseminarer og longitudinelle undersøkelsesaktiviteter. Hovedmålet er å omsette denne kunnskapen til et tilgjengelig, kontinuerlig og dynamisk digitalt grensesnitt som støtter ESICs bredere mål: å utvikle en europeisk kompetansestrategi for sosial innovasjon, yrkesprofiler, læreplanutforming og valideringsaktiviteter mellom flere land og institusjonelle kontekster.

På dette stadiet fungerer kompetansemonitoren som et strukturert plattformkonsept og tidlig gjennomføring, og definerer systemets kjernearkitektur, datamodell og funksjonelle logikk. Den muliggjør organisering og kategorisering av kompetanse innen sosial innovasjon, pedagogiske metoder og kontekstuell informasjon, og forbereder grunnlaget for framtidig dataintegrasjon, visualisering og komparativ analyse. Plattformen er utviklet for å betjene flere brukergrupper, herunder lærere, forskere, beslutningstakere og ESIC-partnere, hver med forskjellige bruksområder som å utforske kompetanserammer, identifisere kompetansemangler og støtte læreplan- og opplæringsutforming.

Fra et funksjonelt perspektiv er kompetansemonitoren utformet for å støtte søk etter og filtrering av kompetanse, samsvar med ESICs

yrkesprofiler og læreplaner, og den gradvise integreringen av kvantitative og kvalitative data generert gjennom hele prosjektet. Fra et teknisk perspektiv er plattformen utviklet i samsvar med ESICs overordnede digitale infrastruktur og overholder prinsipper for datasikkerhet, etterlevelse av GDPR, tilgjengelighet og vedlikeholdbarhet. Dersomfunksjonaliteter ennå ikke er fullt ut gjennomført, dokumenterer denne leveransen eksplisitt den planlagte utviklingen og integrasjonen for resten av prosjektperioden.

Det er viktig at kompetansemonitoren ikke er tenkt som et statisk sluttprodukt, men som et levende system som utvikler seg parallelt med ESICs forskning, pilotaktiviteter og valideringsprosesser. Etter hvert som ytterligere data blir tilgjengelige gjennom WP2-forskning og WP4-pilotprosjekter, vil plattformen bli iterativt utvidet, forbedret og validert. Denne faseindelte metoden sikrer at tidlige versjoner av kompetansemonitoren forblir åpne om omfang og begrensninger, samtidig som den gir et robust grunnlag for langsiktig effekt.

På denne måten demonstrerer D2.3 hvordan kompetansemonitoren operasjonaliserer WP2-kunnskap til en digital ressurs som støtter ESICs kompetansestrategi, læreplanutvikling og politiske relevans. Leveransen tydeliggjør hva som er oppnådd hittil, hvordan plattformen passer inn i ESIC-arkitekturen, og hvordan den vil modnes i løpet av det gjenværende prosjektets livssyklus for å støtte et sammenhengende europeisk økosystem for utvikling av kompetanse innen sosial innovasjon.

Innholdsfortegnelse

Utforming av plattform for kompetanseovervåking	1
Sammendrag	3
Innholdsfortegnelse	5
1. Innledning	1
1.1 Kontekst	1
1.2 Formålet med denne leveransen	2
1.3 Kobling til ESIC og arbeidspakke 2	3
2. Konseptuell oversikt over ESIC-kompetansemonitoren	4
2.1 Omfang	4
2.2 Målene med kompetansemonitoren	5
2.3 Målgruppe	5
2.4 Kompetansemonitorens plassering innenfor ESIC og WP2	6
3. Konseptuell funksjonell beskrivelse av ESIC-kompetansemonitoren	7
3.1 Indikative kjernefunksjoner	7
3.2 Brukerroller (konseptuelt perspektiv)	8
3.3 Indikative brukerprosesser (overordnet)	8
3.4 Undersøkellesbasert kunnskap	9
4. Tekniske krav	10
4.1 Infrastruktur og hosting	10
4.2 Datasikkerhet, personvern og overholdelse av GDPR	10
4.3 Datastruktur, integrasjon, brukervennlighet, tilgjengelighet	11
4.4 Ytelse og vedlikehold	12
5. Nåværende mot framtidig status	13
6. Begrensninger	15
7. Konklusjoner	17
Referanser	18
Tabeller	20

1. Innledning

1.1 Kontekst

Over hele Europa blir sosial innovasjon i økende grad anerkjent som en nøkkelmekanisme for å håndtere komplekse samfunnsutfordringer, herunder sosial ekskludering, miljøforringelse og systemisk ulikhet (Lubberink et al., 2018). Sosiale innovatører, fra sosiale entreprenører og hybride organisasjoner til sivilsamfunnsaktører og offentlige innovatører (Defourny et al., 2021; Phillips et al., 2015), opererer i miljøer preget av usikkerhet, institusjonell kompleksitet og konkurrerende sosiale og økonomiske krav. Å navigere i disse miljøene krever et mangfoldig, dynamisk sett med kompetanse som kombinerer entreprenørskaps-, samarbeids- og systemorienterte evner samt etiske evner (Bacq & Eddleston, 2018; Hahn et al., 2018; Pless & Appel, 2012).

Selv om betydningen av kompetanseutvikling for sosial innovasjon er bredt anerkjent, er det eksisterende landskapet av kompetanse, rammer og utdanningstilbud fortsatt fragmentert (Wang & Horta, 2024). Kompetanse knyttet til sosial innovasjon er ofte spredt mellom akademiske disipliner, politiske domener og sektorinitiativer, noe som gjør det vanskelig for lærere, elever og beslutningstakere å få en sammenhengende oversikt. Denne fragmenteringen begrenser muligheten til å utforme samstemte læreplaner (Tejedor et al., 2019; Wang & Horta, 2024), sammenligne kompetansebehov mellom kontekster (Biggs & Tang, 2011) og omsette forskningsinnsikt til handlingsrettede utdanningsrelaterte og politiske tiltak.

Som svar på disse utfordringene søker European Social Innovation Campus (ESIC) å styrke Europas kapasitet for sosial innovasjon ved å utvikle en felles kompetansestrategi, yrkesprofiler, læreplaner og valideringsmekanismer. Sentralt i denne ambisjonen er behovet for et strukturert, kunnskapsbasert og tilgjengelig instrument som kan



organisere, visualisere og oppdatere kunnskap om kompetanse innen sosial innovasjon mellom land og interessentgrupper. ESIC-kompetansemonitoren er utformet for å oppfylle denne rollen.

1.2 Formålet med denne leveransen

Formålet med leveranse D2.3 er å dokumentere utforming, omfang, nåværende status og planlagt utvikling av ESIC-kompetansemonitoren. Denne leveransen forklarer hvordan plattformen omsetter den empiriske og konseptuelle innsikten generert i arbeidspakke 2 til et digitalt instrument som støtter kompetanseinformasjon, læreplanutvikling og politisk relevant analyse. Nærmere bestemt har D2.3 som mål å

- beskrive den konseptuelle og funksjonelle logikken som ligger til grunn for kompetansemonitoren
- tydeliggjøre hva slags data og kunnskap som mates inn i plattformen, og hvordan disse er strukturert
- forklare det nåværende gjennomføringsnivået, og skille mellom eksisterende funksjoner og funksjoner som er planlagt for påfølgende prosjektfaser
- plassere kompetansemonitoren innenfor den bredere digitale og metodologiske arkitekturen til ESIC
- sørge for åpenhet og sporbarhet for vurderere, partnere og eksterne interessenter når det gjelder hva plattformen leverer på dette stadiet av prosjektet

Denne leveransen presenterer ikke kompetansemonitoren som et fullstendig ferdigstilt teknisk produkt, men snarere som et faseinndelt og dynamisk system som utvikles side om side med ESICs forskningsaktiviteter, pilotprosjekter og valideringsprosesser. Ved å gjøre dette støtter det informert vurdering, gjenbruk og videreutvikling for ESIC-partnere og tilknyttede interessenter.



1.3 Kobling til ESIC og arbeidspakke 2

Leveranse D2.3 presenterer den konseptuelle utformingen av ESIC-kompetansemonitoren, som omsetter forskningsbasert kompetanseinformasjon til en tilgjengelig digital ressurs. Kompetansemonitoren bygger på empirisk kunnskap generert gjennom litteraturanalyse, kvalitativ forskning og longitudinell datainnsamling om kompetanse innen sosial innovasjon mellom europeiske kontekster. Ved å strukturere og visualisere denne dokumentasjonen støtter kompetansemonitoren utviklingen av kompetansestrategier, kompetanseklynger og pedagogisk innhold innenfor ESIC. Den gjør det mulig for brukere å utforske kompetanseinformasjon mellom land, sektorer og interessentgrupper, samtidig som de underliggende datakildene opprettholdes med åpenhet og sporbarhet. På denne måten sikrer kompetansemonitoren at innsikt i kompetanse innen sosial innovasjon forblir tilgjengelig, gjenbrukbar og fleksibel over tid, noe som støtter pedagogisk, analytisk og politisk orientert bruk utover prosjektets umiddelbare implementeringsfase.

2. Konseptuell oversikt over ESIC-kompetansemonitoren

2.1 Omfang

European Social Innovation Campus (ESIC) er en Erasmus+-plan

Det bidrar til EU-målet om å heve kompetansen til arbeidsstyrken i sosialøkonomien, slik det fremmes gjennom initiativer som kompetansepakten. I stedet for å lære opp en fast andel av arbeidsstyrken direkte tilbyr ESIC kunnskapsbaserte læreplaner, yrkesprofiler og kompetanseinformasjonsverktøy som gjør det mulig for partnere og økosystemer å levere opplæring i stor skala.

I denne sammenhengen fungerer kompetansemonitoren som et sentralt digitalt verktøy for å organisere, visualisere og dele kompetanseinformasjon om kompetanse innen sosial innovasjon på europeisk nivå. Kompetansemonitoren omsetter den empiriske kunnskapen generert av WP2, herunder strukturerte litteraturgjennomgangsdata og pågående interessentforskning, til et strukturert, tilgjengelig og kontinuerlig og dynamisk digitalt format som kan støtte utdanning, politikk, forskning og praksis.

Kompetansemonitorens omfang omfatter flere dimensjoner av kompetanse innen sosial innovasjon, herunder grunnleggende kompetanserammer, interessentkunnskap, langsgående trender og nye profiler. Det er utformet for å imøtekomme både kvantitative og kvalitative innspill, og legge til rette for sammenlignende analyser mellom land, sektorer og interessentgrupper.



2.2 Målene med kompetansemonitoren

Kompetansemonitoren har som mål å oppnå forskjellige hovedmål. Disse målene posisjonerer kompetansemonitoren som både et lager for kunnskap og et beslutningsstøtteverktøy, som bygger bro mellom forskning og praksis i utviklingen av et europeisk kompetanseøkosystem for sosial innovasjon.

- innhente og organisere kunnskap om kompetanse innen sosial innovasjon basert på akademisk litteratur, praksisbasert forskning, interessentinnsikt og løpende datastrømmer fra ESIC-forskningsprogrammet
- tilby et offentlig tilgjengelig grensesnitt der lærere, forskere, beslutningstakere og praktikere kan utforske, sammenligne og tolke kompetanserelaterte data
- støtte kunnskapsbasert læreplanutforming ved å sørge for at kompetansedata kan brukes til opplæringsutvikling, valideringsrammer og utdanningsplanlegging
- muliggjøre trendvisualisering og -analyse over tid, og fange opp hvordan kompetansebehov utvikler seg i økosystemet for sosial innovasjon og mellom geografiske segmenter eller interessentsegmenter
- knytte kompetanseinformasjon til ESICs strategiske resultater, blant annet yrkesprofiler, kjernepensum og valideringsrammer, og sikre kontinuitet mellom forskningskunnskap og praktisk gjennomføring

2.3 Målgruppe

- Lærere og læreplanutviklere trenger kunnskap om kompetanse og pedagogikk for å legge til rette for kursutvikling og samsvar med nye yrkesprofiler.



- Forskere og analytikere som søker strukturert tilgang til data om kompetanse innen sosial innovasjon for sammenlignende studier, politisk analyse og metaforskning.
- Politikere og institusjonelle interessenter trenger innsikt i kompetansemangler, trender og dynamikk i arbeidsmarkedet for å legge til rette for regionale, nasjonale eller europeiske strategier.
- Praktikere og sosiale innovatører, som kan bruke monitoren til å måle kompetansebehov, identifisere prioriterte områder for faglig utvikling eller bidra til kunnskapsgenerering.
- Studenter og lærende kan utforske kompetanse og veier som er relevante for karrierer innen sosial innovasjon og sosialøkonomi.

2.4 Kompetansemonitoren plassering innenfor ESIC og WP2

Kompetansemonitoren er en sentral del av European Social Innovation Campus, og er utformet for å gjøre forskningsbasert kompetanseinformasjon tilgjengelig, sammenlignbar og gjenbrukbar. Den konsoliderer kunnskap om kompetanse innen sosial innovasjon hentet fra litteraturanalyse, kvalitativ forskning, undersøkelser og kontinuerlig interessentengasjement, og presenterer det i et strukturert digitalt format.

Ved å organisere og visualisere kompetansedata støtter kompetansemonitoren utvikling og kontinuerlig forbedring av kompetansestrategier, kompetanseklynger og utdanningsinnhold innen ESIC. Den gjør det mulig for brukere å utforske hvordan kompetanse innen sosial innovasjon utvikler seg mellom land, sektorer og interessentgrupper, samtidig som det opprettholdes åpenhet om datakilder og metodiske grunnlag. I tillegg er kompetansemonitoren utformet for å støtte longitudinell analyse ved å innlemme nye data etter hvert som de blir tilgjengelige. Dette gjør at kompetanseinformasjon holdes oppdatert og responsiv overfor endringer i sosial innovasjonspraksis, utdanning og



arbeidsmarkedets behov, samtidig som det støtter formidling og gjenbruk av innsikt utover den umiddelbare prosjektkonteksten.

3. Konseptuell funksjonell beskrivelse av ESIC-kompetansemonitoren

Dette avsnittet inneholder en konseptuell og veiledende beskrivelse av kompetansemonitoren basert på gjeldende gjennomføring og avtalte utformingsprinsipper. Detaljerte tekniske spesifikasjoner og krav på systemnivå utvikles i samarbeid med arbeidspakke 5 (WP5) og dokumenteres separat.

3.1 Indikative kjernefunksjoner

ESIC-kompetansemonitoren er et digitalt kompetanseanalyseverktøy som er utformet for å gi strukturert tilgang til kunnskap om kompetanse innen sosial innovasjon. Den fungerer både som et analytisk lager og et tolkningsverktøy som bygger bro mellom forskningsbasert kunnskap og praktisk anvendelse innen utdanning, politikk og økosystemutvikling.

På et konseptuelt nivå støtter kompetansemonitoren følgende kjernefunksjoner:

- strukturert presentasjon av kompetanse, organisert i kompetansedomener, klynger og delkompetanse basert på empirisk forskning på sosiale innovasjonsferdigheter
- utforskende navigasjon og filtrering, som lar brukere bla gjennom forskjellige typer kompetanse mellom tematiske områder, interessenperspektiver og utdannings- eller yrkesrelevans
- visuell representasjon av kompetanseinformasjon, som lar brukere identifisere mønstre, mangler og nye trender innen kompetanse innen sosial innovasjon mellom kontekster

- koblinger til strategiske og pedagogiske resultater, som støtter bruken av kompetanseinformasjon i kompetansestrategier, yrkesprofilering og læreplanutvikling
- iterativ berikelse over tid, slik at nylig generert kunnskap kan integreres etter hvert som ytterligere forsknings-, undersøkelses- og valideringsaktiviteter blir tilgjengelige

Disse konseptuelle funksjonene gjennomføres gjennom konkrete plattformfunksjoner som støtter interaktiv visualisering, brukerdefinerte filtre og dataeksport (f.eks. CSV og PDF). I tillegg muliggjør plattformen strukturert publisering av rapporter og ressurser, noe som støtter åpenhet, gjenbruk og formidling av kompetanseinformasjon for utdannings-, politikk- og forskningsformål.

3.2 Brukerroller (konseptuelt perspektiv)

Brukerrollene i kompetansemonitoren samsvarer med målbrukergruppene beskrevet i avsnitt 2.3. Rolledifferensiering gjelder først og fremst tilgangsrettigheter og funksjonalitet (f.eks. visning, filtrering, eksport av data), snarere enn distinkte brukerkategorier.

3.3 Indikative brukerprosesser (overordnet)

På et overordnet nivå støtter kompetansemonitoren en rekke veiledende brukerreiser, avhengig av forskjellige interessenters behov og mål:

- En pedagog utforsker kompetanseklynger for å legge til grunn for utformingen eller revisjonen av et kurs eller en modul om sosial innovasjon.
- En forsker gjennomgår eksisterende kompetanserammer for å plassere nye empiriske funn i den bredere litteraturen.
- En beslutningstaker undersøker nye kompetansetrender for å identifisere prioriterte områder for intervensjon eller investering.

- En praktiker konsulterer monitoren for å sammenligne kompetansekrav mot organisatoriske eller personlige utviklingsmål.
- En student eller lærende bruker monitoren til å forstå kompetansen knyttet til forskjellige roller innenfor økosystemet for sosial innovasjon.

Disse prosessene er bevisst beskrevet på et konseptuelt nivå og vil bli ytterligere justert og operasjonalisert gjennom samarbeid med WP5 og gjennom pilotaktiviteter i påfølgende arbeidspakker.

De konseptuelle funksjonene, brukerrollene og de veiledende brukerreisene beskrevet ovenfor danner grunnlaget for kompetansemonitoren tekniske og funksjonelle spesifikasjoner. Detaljerte beskrivelser av systemarkitektur, infrastruktur, datastyring, sikkerhet, ytelse og testing er utviklet i samarbeid med WP5 for å sikre samsvar med ESICs digitale infrastruktur og EUs krav til etterlevelse.

3.4 Undersøkelsesbasert kunnskap

En gjentakende europeisk undersøkelse forsyner kompetansemonitoren delvis med informasjon om kompetanse innen sosial innovasjon og behov på arbeidsmarkedet. Undersøkelsen er utformet for å være tilgjengelig, oppfylle GDPR-kravene og kunne repeteres over tid. Resultatene analyseres samlet og visualiseres i kompetansemonitoren for å identifisere trender, mangler og regionale forskjeller. Undersøkelsesmetoden og -omfanget forventes å utvikle seg i takt med ESIC.

4. Tekniske krav

Dette avsnittet skisserer de tekniske designprinsippene og kravene som veileder utviklingen av ESIC-kompetansemontoren. Detaljerte tekniske spesifikasjoner, systemarkitektur og implementeringsvalg utvikles og vedlikeholdes i nært samarbeid med arbeidspakke 5 (WP5), som er ansvarlig for teknisk utvikling og vedlikehold av ESICs digitale infrastruktur.

Den tekniske infrastrukturen, hostingmiljøet, sikkerhetsprotokollene, tiltakene for etterlevelse av GDPR, tilgjengelighetsstandardene, den flerspråklige strukturen og de ikke-funksjonelle ytelseskravene til ESIC-kompetansemontoren er definert og gjennomført i ESICs elektroniske plattform under arbeidspakke 5. Disse aspektene er dokumentert i detalj i leveranse D5.1 og er derfor ikke gjengitt her. D2.3 fokuserer på kompetansemontorens konseptuelle, funksjonelle og kompetanseinformasjonsrelaterte logikk, mens den er avhengig av D5.1 for teknisk gjennomføring og systemstyring.

Følgende prinsipper styrer de tekniske kravene til kompetansemontoren:

4.1 Infrastruktur og hosting

Kompetansemontoren er utviklet som en del av ESICs samlede digitale infrastruktur. Beslutninger om hosting, systemarkitektur og distribusjon er i tråd med ESICs tekniske økosystem for å sikre pålitelighet, skalerbarhet og langsiktig vedlikehold. WP5 koordinerer de endelige valgene av infrastruktur.

4.2 Datasikkerhet, personvern og overholdelse av GDPR

Plattformen følger EUs standarder for vern av data og GDPR-krav. Data som lagres i kompetansemontoren, er begrenset til ikke-personlig eller hensiktsmessig anonymisert informasjon. Prosedyrer for datastyring, lagring, sikkerhetskopiering og gjenoppretting er definert og gjennomført i samarbeid med WP5 for å sikre etterlevelse og sikkerhet.



Datainnsamling. Kompetansemonitoren samler data fra litteraturanalyser, undersøkelser og kvalitativ forskning utført i WP2. Bare aggregerte og anonymiserte resultater gjøres tilgjengelige gjennom plattformen.

Personopplysninger og overholdelse av GDPR. All innsamling av primærdata følger GDPR-prinsippene, herunder dataminimering, formålsbegrensning og informert samtykke. Ingen personlig identifiserbar informasjon publiseres gjennom kompetansemonitoren.

Datalagring. Data lagres på en sikker infrastruktur i EU/EØS, med egnede tekniske og organisatoriske sikkerhetstiltak.

Adgangskontroll. Tilgang til rådata og administrative funksjoner er begrenset til autorisert prosjektpersonell gjennom rollebaserte tilgangskontroller.

Åpenhet. Brukerne blir informert om hvordan dataene deres brukes og lagres, og om rettighetene deres, gjennom tydelige personvernerklæringer knyttet til kompetansemonitoren.

4.3 Datastruktur, integrasjon, brukervennlighet, tilgjengelighet

Kompetansemonitoren er utformet for å imøtekomme både kvalitative og kvantitative data som stammer fra WP2-forskningsaktiviteter og påfølgende ESIC-arbeidspakker. Datamodellen støtter strukturerte kompetanserammer, metadata og framtidig integrering av undersøkelses- og pilotdata. Integrasjon med visualiserings- eller analyseverktøy er løst i WP5.

Plattformen er utformet med tanke på tilgjengelighet og brukervennlighet, og sikrer at innholdet er forståelig og navigerbart for forskjellige brukergrupper, herunder lærere, forskere, beslutningstakere, praktikere og elever. Tilgjengelighetsprinsippene er i samsvar med EUs standarder og beste praksis.

4.4 Ytelse og vedlikehold

Kompetansemonitoren er tenkt som et levende system som vil bli oppdatert iterativt gjennom hele prosjektet. Versjonskontroll, oppdateringsprosedyrer, ytelsesovervåking og testprotokoller defineres og administreres av WP5 i samarbeid med ESIC-partnere.

Merk: En mer detaljert teknisk beskrivelse, herunder systemarkitekturdiagrammer, ytelsesmålinger og testprosedyrer, finnes i WP5 og kan inkluderes som vedlegg eller utfyllende dokumentasjon.



5. Nåværende mot framtidig status

Kompetansemonitoren er utviklet gjennom en faseinndelt, iterativ metode i tråd med den overordnede tidslinjen for ESIC-prosjektet. Dette avsnittet skiller mellom plattformens nåværende status på rapporteringstidspunktet (nåværende status) og den planlagte utviklingen for påfølgende prosjektfaser (framtidig status). Denne faseinndelte utviklingen sikrer åpenhet om hva som er tilgjengelig for øyeblikket, samtidig som den tydelig skisserer den planlagte utviklingen av kompetansemonitoren for resten av prosjektet.

Den faseinndelte utviklingen av kompetansemonitoren følger veikartet for ESICs elektroniske plattform (se D5.1), med kvalitative informasjonsrapporter implementert i fase 1 (3. kvartal 2025), kvantitative datasett og visualiseringer lagt til i fase 2 (1. kvartal 2026) og longitudinelle undersøkelsesdata integrert fra og med 2027.

Komponent	Nåværende (januar 2026)	Framtidig (planlagt iht. ESIC)
Konseptuelt rammeverk	Definert og validert basert på WP2-forskning	Iterativt forbedret med tilbakemeldinger fra pilot- og valideringsprosessen
Kompetansestruktur	Innledende kompetansedomener og klynger tilgjengelig	Utvidede og validerte kompetanserammer
Datakilder	Litteraturgjennomgang og tidlig kvalitativ forskning	Integrering av undersøkelsesdata, pilotprosjekter og valideringsresultater
Plattformstruktur	Konseptuell utforming og tidlig gjennomføring	Fullt operativ plattform integrert i ESIC-økosystemet

Visualiseringer	Indikative representasjoner eller representasjoner på prototypenivå	Avansert visualisering og komparativ analyse
Brukertilgang	Konseptuelle brukerroller definert	Forbedrede brukerprosesser og forbedret adgangslogikk
Integrasjon med ESIC-utdata	Konseptuelt knyttet til WP3 og WP4	Helt i samsvar med læreplaner, profiler og validering
Vedlikehold og oppdateringer	Definert på hovednivå	Prosedyrer for operasjonell oppdatering og versjonering

Tabell 1. Oversikt over nåværende mot framtidig status for plattformen for kompetanseovervåking

6. Begrensninger

Den kompetansemonitoren som er beskrevet i denne leveransen, er utviklet som en del av et flerårig, faseinndelt prosjekt. Den har derfor flere begrensninger som bør tolkes i lys av ESIC-prosjektets tidslinje og omfang. Disse begrensningene anses ikke som svakheter, men snarere gjenspeiler de den bevisste utformingen av kompetansemonitoren som en fleksibel og dynamisk komponent i et langsiktig europeisk kapasitetsbyggingsinitiativ.

For det første er kompetansemonitoren avhengig av den gradvise tilgjengeligheten av empiriske data som genereres på tvers av ESIC-arbeidspakker. Selv om WP2 gir et innledende kunnskapsgrunnlag gjennom litteraturgjennomganger og tidlig kvalitativ forskning, vil ytterligere datasett først bli tilgjengelige etter hvert som pilotaktiviteter, valideringsprosesser og ytterligere interessentengasjement fullføres i påfølgende prosjektfaser. Derfor gjenspeiler ikke tidlige versjoner av plattformen ennå hele bredden av data som forventes innen prosjektets slutt.

For det andre er plattformen utformet som et levende, dynamisk system. Funksjoner, visualiseringer og analytisk dybde utvides gradvis i takt med den tekniske utviklingen (WP5) og de pedagogiske pilotprosjektene (WP4). Dette betyr at noen funksjoner som er beskrevet konseptuelt i denne leveransen, kan være delvis implementert eller planlagt for senere integrering, i stedet for å være fullt operative på rapporteringstidspunktet.

For det tredje er omfanget av kompetansemonitoren formet av ressurs- og koordineringsavhengigheter innenfor et stort konsortium med flere partnere. Plattformens utvikling krever samsvar mellom forskning, teknisk implementering, formidling og valideringsaktiviteter, noe som kan påvirke sekvensering og prioritering av funksjoner.



Selv om kompetansemonitoren har som mål å støtte et bredt spekter av brukere innen utdanning, forskning, politikk og praksis, skal den ikke erstatte detaljerte nasjonale eller sektorspesifikke systemer for arbeidsmarkedsinformasjon. I stedet utfyller den eksisterende verktøy ved å fokusere på kompetanse innen sosial innovasjon og dens relevans for utdanning og kompetanseutvikling innenfor ESIC-rammeverket.



7. Konklusjoner

Leveranse D2.3 dokumenterer konseptuell utforming, formål og nåværende status for ESIC-kompetansemonitoren som et kjerneresultat fra arbeidspakke 2. Kompetansemonitoren er tenkt som et digitalt verktøy for kompetanseinformasjon som omsetter forskningsbasert kunnskap om kompetanse innen sosial innovasjon til et tilgjengelig, strukturert format for å støtte utdanning, politikk og praksis.

Ved å knytte empirisk innsikt fra WP2 til ESICs bredere mål (som å utvikle en europeisk kompetansestrategi, yrkesprofiler, læreplaner og valideringsrammeverk) fungerer kompetansemonitoren som en forbindelse innenfor ESIC-arkitekturen. Det sikrer at kompetanseinformasjon som genereres i prosjektet, forblir synlig, sporbar og gjenbrukbar på tvers av arbeidspakker og interessentgrupper.

Det er viktig at kompetansemonitoren ikke er posisjonert som et statisk sluttprodukt, men som et faseinndelt, dynamisk system som modnes sammen med ESICs forskningsaktiviteter, pilotprosjekter og valideringsprosesser. Denne metoden gjør at plattformen kan forbli responsiv overfor ny kunnskap, kontekstuelle forskjeller mellom land og behovene til forskjellige brukergrupper.

Etter hvert som teknisk utvikling og dataintegrasjon fortsetter i samarbeid med WP5 og andre ESIC-partnere, vil kompetansemonitoren gradvis utvide sin funksjonalitet og analytiske dybde. Ved å gjøre dette vil det styrke Europas evne til å utforme, levere og validere utdannings- og opplæringsforløp som støtter sosial innovasjon og sosialøkonomien.

Referanser

Bacq, S., & Eddleston, K. A. (2018). A Resource-Based View of Social Entrepreneurship: How Stewardship Culture Benefits Scale of Social Impact. *Journal of Business Ethics*, 152(3), 589–611. <https://doi.org/10.1007/s10551-016-3317-1>

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Train-the-trainers: Implementing outcomes-based teaching and learning in Malaysian higher education. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 8, 1–19.

Defourny, J., Nyssens, M., & Brolis, O. (2021). Testing Social Enterprise Models Across the World: Evidence From the “International Comparative Social Enterprise Models (ICSEM) Project.” *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 50(2), 420–440. <https://doi.org/10.1177/0899764020959470>

Hahn, R., Spieth, P., & Ince, I. (2018). Business model design in sustainable entrepreneurship: Illuminating the commercial logic of hybrid businesses. *Journal of Cleaner Production*, 176, 439–451. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.12.167>

Lubberink, R., Blok, V., van Ophem, J., van der Velde, G., & Omta, O. (2018). Innovation for Society: Towards a Typology of Developing Innovations by Social Entrepreneurs. *Journal of Social Entrepreneurship*, 9(1), 52–78. <https://doi.org/10.1080/19420676.2017.1410212>

Phillips, W., Lee, H., Ghobadian, A., O'Regan, N., & James, P. (2015). Social Innovation and Social Entrepreneurship. *Group & Organization Management*, 40(3), 428–461. <https://doi.org/10.1177/1059601114560063>

Pless, N. M., & Appel, J. (2012). In Pursuit of Dignity and Social Justice: Changing Lives Through 100 % Inclusion—How Gram Vikas Fosters Sustainable Rural Development. *Journal of Business Ethics*, 111(3), 389–411. <https://doi.org/10.1007/s10551-012-1415-2>



Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M. T., Ruiz-Morales, J., Gutiérrez, I., García-González, E., Aramburuzabala, P., & Hernández, À. (2019). Didactic strategies to promote competencies in sustainability. *Sustainability* (Switzerland), 11(7), 1–24.
<https://doi.org/10.3390/su11072086>

Wang, Y., & Horta, H. (2024). Teaching and Learning Social Innovation and Entrepreneurship in Higher Education: A Scoping Review. *Journal of Social Entrepreneurship*, 0(0), 1–30.
<https://doi.org/10.1080/19420676.2024.2370837>



Tabeller

Tabell 1. Oversikt over nåværende mot framtidig status for plattformen for kompetanseovervåking





**European
Social
Innovation
Campus**



[Nettsted](#)



Co-funded by
the European Union