

Platformontwerp monitoring van vaardigheden



**Co-funded by
the European Union**

Medegefinancierd door de Europese Unie. De geuite opvattingen en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en komen niet noodzakelijkerwijs overeen met die van de Europese Unie of het Uitvoerend Agentschap voor onderwijs en cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch EACEA kan hiervoor verantwoordelijk worden gehouden.

Dit rapport is gepubliceerd met financiële steun van de Europese Commissie (EACEA). De informatie in deze publicatie is die van de auteurs en weerspiegelt niet noodzakelijkerwijs de officiële mening van de Europese Commissie.

Subsidieovereenkomst ERASMUS-EDU-2022-PI-ALL-INNO - Blauwdruk voor sectorale samenwerking op het gebied van vaardigheden

Project 101111846 – ESIC

Projecttitel Alliantie ter bevordering van de ontwikkeling van vaardigheden voor de sociale economie - European Social Innovation Campus

Coördinator DIAK - Hogeschool Diaconia

Deliverable D2.3 - Verslag van platformontwerp voor monitoring van vaardigheden

Verspreidingsniveau Publiek

Redactie: Philippe Eiselein, Bram Oers, Dries Couckuyt, Karel Deneckere, Sander Bergmans

Laatste herziening: 16/01/2026

Gebruik deze referentie om het rapport te citeren: Eiselein, P., Oers, B., Couckuyt, D., Deneckere, K., Bergmans, S. 'Platformontwerp voor monitoring van vaardigheden'. Januari 2026. Hogeschool Odisee



Platform for
Social
Change



TALLINN UNIVERSITY

Samenvatting

Deze deliverable (D2.3 ESIC Skills Monitor Platform) documenteert het ontwerp, het doel, de huidige status en de geplande ontwikkeling van de Skills Monitor, ontwikkeld binnen Work Package 2 (WP2) van de European Social Innovation Campus (ESIC). De Skills Monitor is opgevat als een digitaal kennisinstrument dat de identificatie, structurering en visualisering van sociale-innovatiecompetenties in heel Europa ondersteunt, en fungeert als brug tussen onderzoeksbewijs, onderwijsontwerp en informatie over beleidsgerichte vaardigheden.

De Skills Monitor bouwt rechtstreeks voort op het bewijsmateriaal dat in WP2 werd gegenereerd, waaronder de gestructureerde literatuurstudie, kwalitatieve interviews, focusgroepen, workshops en longitudinale onderzoeksactiviteiten. Het hoofddoel is om dit bewijs te vertalen naar een toegankelijke, voortdurend evoluerende digitale interface die de bredere doelstellingen van ESIC ondersteunt: het ontwikkelen van een Europese vaardighedenstrategie voor sociale innovatie, beroepsprofielen, curriculumontwerp en valideringsactiviteiten in meerdere landen en institutionele contexten.

In dit stadium dient de Skills Monitor als gestructureerd platformconcept en vroege implementatie, waarbij de kernarchitectuur, het gegevensmodel en de functionele logica van het systeem worden gedefinieerd. Het maakt de organisatie en categorisatie van sociale-innovatiecompetenties, pedagogische benaderingen en contextuele informatie mogelijk en legt de basis voor toekomstige gegevensintegratie, visualisatie en vergelijkende analyse. Het platform is ontworpen om meerdere gebruikersgroepen te bedienen, waaronder opleiders, onderzoekers, beleidsmakers en ESIC-partners, elk met hun eigen gebruikssituaties zoals het verkennen van competentiekaders, het identificeren van vaardigheidstekorten en het ondersteunen van curriculum- en opleidingsontwerp.

Vanuit functioneel oogpunt is de Skills Monitor bedoeld ter ondersteuning van het doorbladeren en filteren van competenties, het afstemmen op ESIC-beroepsprofielen en curricula, en de geleidelijke integratie van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens die gedurende het project worden gegenereerd. Vanuit technisch oogpunt is het platform ontwikkeld in overeenstemming met de algemene digitale infrastructuur van ESIC en voldoet het aan de principes voor gegevensbeveiliging, GDPR-naleving, toegankelijkheid en onderhoudbaarheid. Waar functionaliteiten nog niet volledig zijn geïmplementeerd, documenteert deze deliverable expliciet hun geplande ontwikkeling en integratie voor de rest van de projectperiode.

Belangrijk is dat de Skills Monitor niet wordt gezien als een statisch eindproduct, maar als een levend systeem dat zich parallel ontwikkelt met ESIC's onderzoek, pilotactiviteiten en valideringsprocessen. Naarmate er meer gegevens beschikbaar komen door WP2-onderzoek en WP4-pilots, zal het platform iteratief worden uitgebreid, verfijnd en gevalideerd. Deze gefaseerde aanpak zorgt ervoor dat vroege versies van de Skills Monitor transparant blijven over hun reikwijdte en beperkingen, terwijl ze een solide basis leggen voor de impact op lange termijn.

Op deze manier laat D2.3 zien hoe de Skills Monitor WP2-bewijsmateriaal operationaliseert in een digitaal bestand dat ESIC's vaardighedenstrategie, leerplanontwikkeling en beleidsrelevantie ondersteunt. De deliverable verduidelijkt wat er tot nu toe is bereikt, hoe het platform past binnen de ESIC-architectuur en hoe het zich zal ontwikkelen tijdens de resterende looptijd van het project ter ondersteuning van een coherent Europees ecosysteem voor de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van sociale innovatie.

Inhoudsopgave

Platformontwerp monitoring van vaardigheden	1
Samenvatting	3
Inhoudsopgave	5
1. Inleiding	1
1.1 Context	1
1.2 Doel van deze deliverable	2
1.3 Koppeling met ESIC en Work Package 2	3
2. Conceptueel overzicht van de ESIC Skills Monitor	4
2.1 Toepassingsgebied	4
2.2 Doelstellingen van de Skills Monitor	5
2.3 Doelgebruikers	6
2.4 Positie van de Skills Monitor binnen ESIC en WP2	6
3. Conceptuele functionele beschrijving van de ESIC Skills Monitor	7
3.1 Indicatieve kernfuncties	7
3.2 Gebruikersrollen (conceptueel perspectief)	9
3.3 Indicatieve gebruikerstrajecten (op hoog niveau)	9
3.4 Op onderzoek gebaseerd bewijs	10
4. Technische vereisten	10
4.1 Infrastructuur en hosting	11
4.2 Gegevensbeveiliging, privacy en GDPR-naleving	11
4.3 Gegevensstructuur, integratie, bruikbaarheid, toegankelijkheid	12
4.4 Prestaties en onderhoud	13
5. Huidige as-is t.o.v. to-be	14
6. Beperkingen	16
7. Conclusies	18
Referenties	19
Tabellen	21

1. Inleiding

1.1 Context

In heel Europa wordt sociale innovatie steeds meer erkend als een belangrijk mechanisme om complexe maatschappelijke uitdagingen aan te pakken, waaronder sociale uitsluiting, aantasting van het milieu en systemische ongelijkheden (Lubberink et al., 2018). Sociale vernieuwers, gaande van sociale ondernemers en hybride organisaties tot maatschappelijke actoren en publieke vernieuwers (Defourny et al., 2021; Phillips et al., 2015), opereren in omgevingen die worden gekenmerkt door onzekerheid, institutionele complexiteit en concurrerende sociale en economische eisen. Succesvol navigeren door deze omgevingen vereist een diverse en evoluerende reeks competenties die ondernemerschap, samenwerking, systeemgerichtheid en ethische capaciteiten combineren (Bacq & Eddleston, 2018; Hahn et al., 2018; Pless & Appel, 2012).

Hoewel het belang van de ontwikkeling van vaardigheden voor sociale innovatie algemeen wordt erkend, blijft het bestaande landschap van competenties, kaders en onderwijsaanbod gefragmenteerd (Wang & Horta, 2024). Vaardigheden met betrekking tot sociale innovatie zijn vaak verspreid over academische disciplines, beleidsdomeinen en sectorale initiatieven, waardoor het moeilijk is voor docenten, leerlingen en beleidsmakers om een samenhangend overzicht te krijgen. Deze fragmentatie beperkt het vermogen om op elkaar afgestemde curricula te ontwerpen (Tejedor et al., 2019; Wang & Horta, 2024), om vaardigheidsbehoeften in verschillende contexten te vergelijken (Biggs & Tang, 2011) en om onderzoeksinzichten te vertalen in bruikbare onderwijs- en beleidsinterventies.

Als antwoord op deze uitdagingen wil de European Social Innovation Campus (ESIC) de capaciteiten van Europa op het gebied van sociale innovatie versterken door een gedeelde strategie voor vaardigheden,



beroepsprofielen, curricula en valideringsmechanismen te ontwikkelen. Centraal in deze ambitie staat de behoefte aan een gestructureerd, op feiten gebaseerd en toegankelijk instrument dat kennis over sociale-innovatiecompetenties in verschillende landen en groepen belanghebbenden kan organiseren, visualiseren en actualiseren. Het ESIC Skills Monitor Platform is bedoeld om deze rol te vervullen.

1.2 Doel van deze deliverable

Het doel van Deliverable D2.3 is om het ontwerp, de reikwijdte, de huidige status en de geplande ontwikkeling van het ESIC Skills Monitor Platform te documenteren. Deze deliverable legt uit hoe het platform de empirische en conceptuele inzichten die in Work Package 2 zijn gegenereerd, vertaalt in een digitaal instrument dat inzichten in vaardigheden, leerplanontwikkeling en beleidsrelevante analyse ondersteunt. Meer specifiek is D2.3 erop gericht om:

- De conceptuele en functionele logica te beschrijven die ten grondslag ligt aan de Skills Monitor;
- Te verduidelijken welke soorten gegevens en bewijs het platform gebruikt en hoe deze zijn gestructureerd;
- Het huidige implementatieniveau uit te leggen, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen bestaande functionaliteiten en functionaliteiten die gepland zijn voor volgende projectfasen;
- De Skills Monitor binnen de bredere digitale en methodologische architectuur van ESIC te plaatsen;
- Transparantie en traceerbaarheid te bieden voor beoordelaars, partners en externe belanghebbenden over wat het platform in dit stadium van het project oplevert.

Deze deliverable presenteert de Skills Monitor niet als een volledig afgerond technisch product, maar eerder als een gefaseerd en



evoluerend systeem dat zich ontwikkelt naast ESIC's onderzoeksactiviteiten, proefprojecten en valideringsprocessen. Op die manier ondersteunt het een geïnformeerde beoordeling, hergebruik en verdere ontwikkeling door ESIC-partners en geassocieerde belanghebbenden.

1.3 Koppeling met ESIC en Work Package 2

Deliverable D2.3 presenteert het conceptuele ontwerp van de ESIC Skills Monitor, die op onderzoek gebaseerde informatie over vaardigheden vertaalt naar een toegankelijk digitaal hulpmiddel. De Skills Monitor bouwt voort op empirisch bewijs dat is gegenereerd door literatuuranalyse, kwalitatief onderzoek en het verzamelen van longitudinale gegevens over sociale-innovatiecompetenties in Europese contexten. Door dit bewijs te structureren en te visualiseren, ondersteunt de Skills Monitor de ontwikkeling van vaardigheidsstrategieën, competentieclusters en educatieve inhoud binnen ESIC. Hij stelt gebruikers in staat om informatie over vaardigheden te onderzoeken in verschillende landen, sectoren en groepen belanghebbenden, terwijl de transparantie en traceerbaarheid van de onderliggende gegevensbronnen behouden blijft. Op deze manier zorgt de Skills Monitor ervoor dat inzichten over sociale-innovatievaardigheden toegankelijk, herbruikbaar en aanpasbaar blijven in de loop der tijd, ter ondersteuning van educatief, analytisch en beleidsgericht gebruik na de onmiddellijke implementatiefase van het project.

2. Conceptueel overzicht van de ESIC Skills Monitor

2.1 Toepassingsgebied

De European Social Innovation Campus (ESIC) is een Erasmus+ Blueprint die bijdraagt aan de doelstelling op EU-niveau om de beroepsbevolking in de sociale economie bij te scholen, zoals gestimuleerd door initiatieven zoals het Pact voor Vaardigheden. In plaats van rechtstreeks een vast deel van de beroepsbevolking op te leiden, biedt ESIC op feiten gebaseerde curricula, beroepsprofielen en instrumenten voor inzichten in vaardigheden die partners en ecosystemen in staat stellen op grote schaal opleidingen te geven.

Binnen deze context dient de Skills Monitor als een centraal digitaal hulpmiddel voor het organiseren, visualiseren en delen van informatie over vaardigheden op het gebied van sociale-innovatiecompetenties op Europees niveau. De Skills Monitor vertaalt het empirisch bewijsmateriaal dat werd gegenereerd in WP2, met inbegrip van gestructureerde gegevens uit literatuuronderzoek en lopend onderzoek door belanghebbenden, naar een gestructureerd, toegankelijk en voortdurend evoluerend digitaal formaat dat onderwijs, beleid, onderzoek en praktijk kan ondersteunen.

Het toepassingsgebied van de Skills Monitor omvat meerdere dimensies van sociale-innovatievaardigheden, waaronder fundamentele competentiekaders, bewijs van belanghebbenden, longitudinale trends en opkomende profielen. Hij is bedoeld om zowel kwantitatieve als kwalitatieve input te verwerken, waardoor vergelijkende analyses tussen landen, sectoren en groepen belanghebbenden mogelijk worden.



2.2 Doelstellingen van de Skills Monitor

De Skills Monitor is bedoeld om verschillende belangrijke doelstellingen te bereiken. Deze doelstellingen positioneren de Skills Monitor als zowel een opslagplaats van bewijsmateriaal als een beslissingsondersteunend instrument, dat een brug slaat tussen onderzoek en praktijk bij het ontwikkelen van een Europees ecosysteem van sociale-innovatievaardigheden.

- Vastleggen en organiseren van gegevens over sociale-innovatiecompetenties op basis van academische literatuur, praktijkgericht onderzoek, inzichten van belanghebbenden en lopende gegevensstromen uit het ESIC-onderzoeksprogramma.
- Een publiek toegankelijke interface bieden waarmee docenten, onderzoekers, beleidsmakers en mensen uit de praktijk gegevens over vaardigheden kunnen verkennen, vergelijken en interpreteren.
- Evidence-based curriculumontwerp ondersteunen door gegevens over vaardigheden bruikbaar te maken voor opleidingsontwikkeling, valideringskaders en onderwijsplanning.
- Trendvisualisatie en -analyse in de loop der tijd mogelijk maken, om vast te leggen hoe de behoeften aan vaardigheden evolueren binnen het ecosysteem van sociale innovatie en tussen geografische of stakeholdersegmenten.
- Informatie over vaardigheden koppelen aan ESIC's strategische resultaten, zoals beroepsprofielen, kernleerplannen en valideringskaders, zodat er continuïteit is tussen onderzoeksresultaten en praktische implementatie.

2.3 Doelgebruikers

- Opleiders en curriculumontwerpers hebben bewijs nodig over competenties en pedagogie om cursussen te ontwikkelen en af te stemmen op nieuwe beroepsprofielen.
- Onderzoekers en analisten die een gestructureerde toegang zoeken tot gegevens over sociale-innovatievaardigheden voor vergelijkende studies, beleidsanalyse en meta-onderzoek.
- Beleidsmakers en institutionele belanghebbenden hebben inzicht nodig in competentiekloven, trends en de dynamiek van de arbeidsmarkt om regionale, nationale of Europese strategieën te onderbouwen.
- Mensen uit de praktijk en sociale vernieuwers, die de Monitor kunnen gebruiken om de behoeften aan vaardigheden te benchmarken, prioriteitsgebieden voor professionele ontwikkeling te identificeren of bij te dragen aan het genereren van bewijsmateriaal.
- Studenten en leerlingen kunnen competenties en trajecten verkennen die relevant zijn voor loopbanen in sociale innovatie en de sociale economie.

2.4 Positie van de Skills Monitor binnen ESIC en WP2

De Skills Monitor is een centraal onderdeel van de European Social Innovation Campus, ontworpen om op onderzoek gebaseerde informatie over vaardigheden toegankelijk, vergelijkbaar en herbruikbaar te maken. Hij consolideert bewijs over sociale-innovatiecompetenties uit literatuuranalyse, kwalitatief onderzoek, enquêtes en voortdurende betrokkenheid van belanghebbenden en presenteert dit in een gestructureerd digitaal formaat.



Door het organiseren en visualiseren van vaardigheidsgegevens ondersteunt de Skills Monitor de ontwikkeling en voortdurende verfijning van vaardigheidsstrategieën, competentieclusters en educatieve inhoud binnen ESIC. Hij stelt gebruikers in staat om te onderzoeken hoe sociale-innovatiecompetenties zich ontwikkelen tussen landen, sectoren en groepen belanghebbenden, met behoud van transparantie wat betreft gegevensbronnen en methodologische grondslagen. Daarnaast is de Skills Monitor bedoeld om longitudinale analyses te ondersteunen door nieuwe gegevens op te nemen zodra deze beschikbaar zijn. Op deze manier kunnen vaardigheden actueel blijven en inspelen op veranderingen in de sociale-innovatiepraktijk, het onderwijs en de behoeften van de arbeidsmarkt, terwijl de verspreiding en het hergebruik van inzichten buiten de directe projectcontext wordt ondersteund.

3. Conceptuele functionele beschrijving van de ESIC Skills Monitor

Dit hoofdstuk geeft een conceptuele en indicatieve beschrijving van de Skills Monitor op basis van de huidige implementatie en overeengekomen ontwerpprincipes. Gedetailleerde technische specificaties en systeemeisen worden ontwikkeld in samenwerking met Work Package 5 (WP5) en apart gedocumenteerd.

3.1 Indicatieve kernfuncties

De ESIC Skills Monitor is een instrument voor inzichten in digitale vaardigheden dat is bedoeld om op gestructureerde wijze toegang te bieden tot informatie over sociale-innovatiecompetenties. Het is zowel een analytische opslagplaats als een interpretatief hulpmiddel dat een brug slaat tussen op onderzoek gebaseerd bewijs en praktische toepassing in onderwijs, beleid en ecosysteemontwikkeling.



Op conceptueel niveau ondersteunt de Skills Monitor de volgende kernfuncties:

- Gestructureerde presentatie van competenties, ingedeeld in competentiedomeinen, clusters en subcompetenties, gebaseerd op empirisch onderzoek naar sociale-innovatievaardigheden.
- Verkennend navigeren en filteren, zodat gebruikers competenties kunnen doorzoeken op thematische gebieden, vanuit het perspectief van belanghebbenden en met relevantie voor onderwijs of beroep.
- Visuele weergave van inzichten in vaardigheden, waarmee gebruikers patronen, hiaten en opkomende trends in sociale-innovatiecompetenties in verschillende contexten kunnen identificeren.
- Verbindingen met strategische en educatieve output, ter ondersteuning van het gebruik van inzichten in vaardigheden bij vaardigheidsstrategieën, beroepsprofilering en leerplanontwikkeling.
- Iteratieve verrijking in de loop der tijd, waardoor nieuw gegenereerd bewijs geïntegreerd kan worden naarmate aanvullend onderzoek, enquêtes en valideringsactiviteiten beschikbaar worden.

Deze conceptuele functionaliteiten worden geïmplementeerd via concrete platformfuncties die interactieve visualisatie, door de gebruiker gedefinieerde filters en gegevensexport (bv. CSV en PDF) ondersteunen. Daarnaast maakt het platform een gestructureerde publicatie van rapporten en bronnen mogelijk, ter ondersteuning van transparantie, hergebruik en verspreiding van informatie over vaardigheden voor onderwijs-, beleids- en onderzoeksdoeleinden.

3.2 Gebruikersrollen (conceptueel perspectief)

De gebruikersrollen van de Skills Monitor komen overeen met de doelgroepen zoals beschreven in paragraaf 2.3. De differentiatie van rollen heeft vooral betrekking op toegangsrechten en functionaliteit (bv. bekijken, filteren, exporteren van gegevens) en niet zozeer op verschillende gebruikerscategorieën.

3.3 Indicatieve gebruikerstrajecten (op hoog niveau)

Op een hoog niveau ondersteunt de Skills Monitor verschillende indicatieve gebruikerstrajecten, afhankelijk van de behoeften en doelstellingen van verschillende belanghebbenden:

- Een docent onderzoekt competentieclusters om het ontwerp of de herziening van een cursus of module over sociale innovatie te onderbouwen.
- Een onderzoeker bekijkt bestaande competentiekaders om nieuwe empirische bevindingen te situeren binnen de bredere literatuur.
- Een beleidsmaker onderzoekt opkomende vaardigheidstrends om prioriteitsgebieden voor interventie of investering te identificeren.
- Iemand uit de praktijk raadpleegt de Monitor om de vaardigheidseisen te vergelijken met de organisatorische of persoonlijke ontwikkelingsdoelen.
- Een student of leerling gebruikt de monitor om inzicht te krijgen in de vaardigheden die horen bij verschillende rollen binnen het ecosysteem van sociale innovatie.

Deze trajecten worden bewust beschreven op conceptueel niveau en zullen verder worden verfijnd en geoperationaliseerd door samenwerking met WP5 en door pilotactiviteiten in volgende werkpakketten.



De hierboven beschreven conceptuele functionaliteiten, gebruikersrollen en indicatieve gebruikerstrajecten vormen de basis voor de technische en functionele specificaties van de Skills Monitor. Gedetailleerde beschrijvingen van de systeemarchitectuur, infrastructuur, data governance, beveiliging, prestaties en testen worden ontwikkeld in samenwerking met WP5 om ervoor te zorgen dat deze overeenkomen met de digitale infrastructuur van ESIC en de nalevingsvereisten van de EU.

3.4 Op onderzoek gebaseerd bewijs

Een terugkerende Europese enquête informeert de Skills Monitor gedeeltelijk over sociale-innovatiecompetenties en arbeidsmarktbehoeften. De enquête is ontworpen om toegankelijk, GDPR-conform en herhaalbaar te zijn. De resultaten worden geanalyseerd en gevisualiseerd in de Skills Monitor om trends, hiaten en regionale verschillen te identificeren. Naar verwachting zullen de onderzoeksmethodologie en het toepassingsgebied evolueren naarmate ESIC vordert.

4. Technische vereisten

Dit hoofdstuk beschrijft de technische ontwerpprincipes en vereisten voor de ontwikkeling van het platform voor de ESIC Skills Monitor. Gedetailleerde technische specificaties, systeemarchitectuur en implementatiekeuzes worden ontwikkeld en onderhouden in nauwe samenwerking met Work Package 5 (WP5), dat verantwoordelijk is voor de technische ontwikkeling en het onderhoud van de digitale infrastructuur van ESIC.



De technische infrastructuur, hostingomgeving, beveiligingsprotocollen, GDPR-nalevingsmaatregelen, toegankelijkheidsnormen, meertalige structuur en niet-functionele prestatievereisten van de ESIC Skills Monitor worden gedefinieerd en geïmplementeerd binnen het ESIC Online Platform onder Work Package 5. Deze aspecten zijn gedetailleerd beschreven in Deliverable D5.1 en worden daarom hier niet herhaald. D2.3 richt zich op de conceptuele, functionele en vaardigheidsinzichtenlogica van de Skills Monitor en vertrouwt op D5.1 voor de technische implementatie en het systeembeheer.

De volgende principes vormen de leidraad voor de technische vereisten van de Skills Monitor:

4.1 Infrastructuur en hosting

De Skills Monitor is ontwikkeld als onderdeel van de algemene digitale infrastructuur van ESIC. Beslissingen over hosting, systeemarchitectuur en implementatie worden afgestemd op het technische ecosysteem van ESIC om de betrouwbaarheid, schaalbaarheid en onderhoudbaarheid op lange termijn te garanderen. WP5 coördineert de uiteindelijke infrastructuurkeuzes.

4.2 Gegevensbeveiliging, privacy en GDPR-naleving

Het platform volgt de EU-normen voor gegevensbescherming en de GDPR-vereisten. De gegevens die worden opgeslagen in de Skills Monitor zijn beperkt tot niet-persoonlijke of anoniem gemaakte informatie. Procedures voor gegevensbeheer, opslag, back-up en herstel worden gedefinieerd en geïmplementeerd in samenwerking met WP5 om de naleving en beveiliging te garanderen.

Gegevensverzameling. De Skills Monitor verzamelt gegevens uit literatuuranalyse, enquêtes en kwalitatief onderzoek, uitgevoerd binnen WP2. Alleen geaggregeerde en geanonimiseerde outputs worden beschikbaar gesteld via het platform.



Persoonsgegevens en GDPR-naleving. Elke primaire gegevensverzameling volgt de GDPR-principes, waaronder gegevensminimalisatie, doelbeperking en geïnformeerde toestemming. Er wordt geen persoonlijk identificeerbare informatie gepubliceerd via de Skills Monitor.

Gegevensopslag. Gegevens worden opgeslagen op een beveiligde infrastructuur binnen de EU/EER, met passende technische en organisatorische waarborgen.

Toegangscontrole. De toegang tot ruwe gegevens en administratieve functies is beperkt tot geautoriseerd projectpersoneel door middel van rolgebaseerde toegangscontroles.

Transparantie. Gebruikers worden geïnformeerd over hoe hun gegevens worden gebruikt en opgeslagen, en over hun rechten, door middel van duidelijke privacyverklaringen die gekoppeld zijn aan de Skills Monitor.

4.3 Gegevensstructuur, integratie, bruikbaarheid, toegankelijkheid

De Skills Monitor is bedoeld om zowel kwalitatieve als kwantitatieve gegevens uit WP2-onderzoeksactiviteiten en latere ESIC-werkpakketten te bevatten. Het datamodel ondersteunt gestructureerde competentiekaders, metadata en toekomstige integratie van onderzoeks- en pilotgegevens. De integratie met visualisatie- of analysetools wordt behandeld in WP5.

Het platform is ontworpen met toegankelijkheid en bruikbaarheid in het achterhoofd, zodat de inhoud begrijpelijk en navigeerbaar is voor diverse gebruikersgroepen, waaronder docenten, onderzoekers, beleidsmakers, mensen uit de praktijk en leerlingen. De toegankelijkheidsbeginselen komen overeen met EU-normen en beste praktijken.



4.4 Prestaties en onderhoud

De Skills Monitor is opgevat als een levend systeem dat gedurende het project iteratief zal worden bijgewerkt. Versiecontrole, updateprocedures, prestatiebewaking en testprotocollen worden door WP5 gedefinieerd en beheerd in coördinatie met ESIC-partners.

Opmerking: Een meer gedetailleerde technische beschrijving, inclusief systeemarchitectuurdiagrammen, prestatiemetingen en testprocedures, wordt geleverd door WP5 en kan worden opgenomen als bijlagen of aanvullende documentatie.

5. Huidige as-is t.o.v. to-be

Het Skills Monitor Platform wordt ontwikkeld via een gefaseerde, iteratieve aanpak die is afgestemd op de algehele tijdlijn van het ESIC-project. In dit gedeelte wordt onderscheid gemaakt tussen de huidige status van het platform op het moment van rapporteren (as-is) en de geplande ontwikkelingen voor volgende projectfasen (to-be). Deze gefaseerde ontwikkeling zorgt voor transparantie over wat er op dit moment beschikbaar is en schetst duidelijk de geplande ontwikkeling van de Skills Monitor voor de rest van het project.

De gefaseerde ontwikkeling van de Skills Monitor volgt de routekaart van het ESIC Online Platform (zie D5.1), met kwalitatieve inlichtingenrapporten geïmplementeerd in fase 1 (Q3 2025), kwantitatieve datasets en visualisaties toegevoegd in fase 2 (Q1 2026), en longitudinale enquêtegegevens geïntegreerd vanaf 2027.

Component	As-Is (januari 2026)	To-Be (gepland tijdens ESIC)
Conceptueel kader	Gedefinieerd en gevalideerd op basis van WP2-onderzoek	Iteratief verfijnd met feedback van pilots en valideringen
Competiestructuur	Initiële competentiedomeinen en clusters beschikbaar	Uitgebreide en gevalideerde competentiekaders
Gegevensbronnen	Literatuuroverzicht en vroeg kwalitatief onderzoek	Integratie van onderzoeksgegevens, pilots en valideringsresultaten
Platformstructuur	Conceptueel ontwerp en vroege implementatie	Volledig operationeel platform geïntegreerd in het ESIC-ecosysteem
Visualisaties	Voorstellingen op indicatief of prototypisch niveau	Geavanceerde visualisatie en vergelijkende analyses

Gebruikerstoegang	Conceptuele gebruikersrollen gedefinieerd	Verfijnde gebruikerstrajecten en toegangslogica
Integratie met ESIC-output	Conceptueel gekoppeld aan WP3 en WP4	Volledig afgestemd op curricula, profielen en validering
Onderhoud en updates	Gedefinieerd op hoofdniveau	Operationele update- en versiebeheerprocedures

Tabel 1. As-Is t.o.v. To-Be overzicht van het Skills Monitor Platform

6. Beperkingen

Het Skills Monitor Platform dat in deze deliverable wordt beschreven, wordt ontwikkeld als onderdeel van een gefaseerd meerjarenproject. Daarom heeft het verschillende beperkingen die moeten worden geïnterpreteerd in het licht van de tijdlijn en het toepassingsgebied van het ESIC-project. Deze beperkingen worden niet beschouwd als zwakke punten, maar weerspiegelen eerder de opzettelijke opzet van de Skills Monitor als een adaptief en evoluerend onderdeel van een Europees initiatief voor capaciteitsopbouw op lange termijn.

Ten eerste is de Skills Monitor afhankelijk van de geleidelijke beschikbaarheid van empirische gegevens die worden gegenereerd in ESIC-werkpakketten. Terwijl WP2 een eerste feitenbasis biedt door middel van literatuuronderzoek en vroeg kwalitatief onderzoek, zullen aanvullende datasets pas beschikbaar komen als de pilotactiviteiten, valideringsprocessen en verdere betrokkenheid van belanghebbenden in volgende projectfasen zijn afgerond. Als gevolg hiervan weerspiegelen de eerste versies van het platform nog niet het volledige scala aan gegevens dat tegen het einde van het project wordt verwacht.

Ten tweede is het platform ontworpen als een levend, evoluerend systeem. Functionaliteiten, visualisaties en analytische diepgang worden stapsgewijs uitgebreid naarmate de technische ontwikkeling (WP5) en educatieve pilots (WP4) vorderen. Dit betekent dat sommige functies die conceptueel in deze deliverable worden beschreven, gedeeltelijk kunnen zijn geïmplementeerd of gepland voor latere integratie, in plaats van volledig operationeel te zijn op het moment van rapportage.

Ten derde wordt het toepassingsgebied van de Skills Monitor bepaald door de afhankelijkheid van middelen en coördinatie binnen een groot consortium met meerdere partners. De ontwikkeling van het platform vereist afstemming tussen onderzoek, technische implementatie,



verspreiding en valideringsactiviteiten, wat van invloed kan zijn op de volgorde en prioritering van functies.

Tot slot, hoewel de Skills Monitor bedoeld is ter ondersteuning van een breed scala aan gebruikers in onderwijs, onderzoek, beleid en praktijk, is het niet de bedoeling om gedetailleerde nationale of sectorspecifieke arbeidsmarktinformatiesystemen te vervangen. In plaats daarvan vult hij bestaande instrumenten aan door zich te richten op sociale-innovatiecompetenties en hun relevantie voor de ontwikkeling van onderwijs en vaardigheden binnen het ESIC-kader.



7. Conclusies

Deliverable D2.3 documenteert het conceptuele ontwerp, het doel en de huidige status van het ESIC Skills Monitor Platform als kernproduct van Work Package 2. De Skills Monitor is opgevat als een digitaal hulpmiddel voor het verzamelen van vaardigheden dat op onderzoek gebaseerd bewijsmateriaal over sociale-innovatiecompetenties vertaalt naar een toegankelijk, gestructureerd formaat ter ondersteuning van onderwijs, beleid en praktijk.

Door empirische inzichten uit WP2 te koppelen aan de bredere doelstellingen van ESIC (zoals het ontwikkelen van een Europese strategie voor vaardigheden, beroepsprofielen, curricula en valideringskaders), fungeert de Skills Monitor als een verbindingselement binnen de ESIC-architectuur. Hij zorgt ervoor dat de vaardigheden die binnen het project worden gegenereerd zichtbaar, traceerbaar en herbruikbaar blijven voor verschillende werkpakketten en groepen belanghebbenden.

Belangrijk is dat de Skills Monitor niet wordt gepositioneerd als een statisch eindproduct, maar als een gefaseerd, evoluerend systeem dat rijpt naast de onderzoeksactiviteiten, proefprojecten en valideringsprocessen van ESIC. Dankzij deze aanpak kan het platform blijven inspelen op nieuw bewijs, contextuele verschillen tussen landen en de behoeften van diverse gebruikersgroepen.

Naarmate de technische ontwikkeling en gegevensintegratie doorgaan in samenwerking met WP5 en andere ESIC-partners, zal de Skills Monitor zijn functionaliteit en analytische diepgang geleidelijk uitbreiden. Op die manier zal het de capaciteit van Europa versterken om onderwijs- en opleidingstrajecten te ontwerpen, uit te voeren en te valideren die sociale innovatie en de sociale economie ondersteunen.



Referenties

Bacq, S., & Eddleston, K. A. (2018). A Resource-Based View of Social Entrepreneurship: How Stewardship Culture Benefits Scale of Social Impact. *Journal of Business Ethics*, 152(3), 589–611. <https://doi.org/10.1007/s10551-016-3317-1>

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Train-the-trainers: Implementing outcomes-based teaching and learning in Malaysian higher education. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 8, 1–19.

Defourny, J., Nyssens, M., & Brolis, O. (2021). Testing Social Enterprise Models Across the World: Evidence From the “International Comparative Social Enterprise Models (ICSEM) Project.” *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 50(2), 420–440. <https://doi.org/10.1177/0899764020959470>

Hahn, R., Spieth, P., & Ince, I. (2018). Business model design in sustainable entrepreneurship: Illuminating the commercial logic of hybrid businesses. *Journal of Cleaner Production*, 176, 439–451. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.12.167>

Lubberink, R., Blok, V., van Ophem, J., van der Velde, G., & Omta, O. (2018). Innovation for Society: Towards a Typology of Developing Innovations by Social Entrepreneurs. *Journal of Social Entrepreneurship*, 9(1), 52–78. <https://doi.org/10.1080/19420676.2017.1410212>

Phillips, W., Lee, H., Ghobadian, A., O'Regan, N., & James, P. (2015). Social Innovation and Social Entrepreneurship. *Group & Organization Management*, 40(3), 428–461. <https://doi.org/10.1177/1059601114560063>

Pless, N. M., & Appel, J. (2012). In Pursuit of Dignity and Social Justice: Changing Lives Through 100 % Inclusion—How Gram Vikas Fosters Sustainable Rural Development. *Journal of Business Ethics*, 111(3), 389–411. <https://doi.org/10.1007/s10551-012-1415-2>



Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M. T., Ruiz-Morales, J., Gutiérrez, I., García-González, E., Aramburuzabala, P., & Hernández, À. (2019). Didactic strategies to promote competencies in sustainability. *Sustainability* (Switzerland), 11(7), 1–24.
<https://doi.org/10.3390/su11072086>

Wang, Y., & Horta, H. (2024). Teaching and Learning Social Innovation and Entrepreneurship in Higher Education: A Scoping Review. *Journal of Social Entrepreneurship*, 0(0), 1–30.
<https://doi.org/10.1080/19420676.2024.2370837>



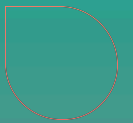
Tabellen

Tabel 1. As-Is t.o.v. To-Be overzicht van het Skills Monitor Platform





**European
Social
Innovation
Campus**



[Website](#)



**Co-funded by
the European Union**