



**European
Social
Innovation
Campus**

Diseño de una plataforma para la supervisión de capacidades



**Co-funded by
the European Union**

Cofinanciado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden considerarse responsables de ellos.

Este informe se ha publicado con el apoyo financiero de la Comisión Europea (EACEA). La información contenida en esta publicación es la de sus autores y no refleja necesariamente la opinión oficial de la Comisión Europea.

Convenio de subvención	ERASMUS-EDU-2022-PI-ALL-INNO - Plan para la cooperación sectorial en materia de capacidades
Proyecto	101111846 - ESIC
Título del proyecto	Alianza en favor del desarrollo de capacidades para la economía social - Campus Europeo de Innovación Social
Coordinador	DI AK - Universidad de Ciencias Aplicadas de Diaconia
Entregable	D2.3 - Informe de diseño de la plataforma de supervisión de capacidades
Nivel de difusión	Público

Editores: Philippe Eiselein, Bram Oers, Dries Couckuyt, Karel Deneckere y Sander Bergmans

Última revisión: 16/01/2026

Utilice esta referencia para citar el informe: Eiselein, P., Oers, B., Couckuyt, D., Deneckere, K. y Bergmans, S. "Informe sobre el diseño de la plataforma de supervisión de capacidades". Enero de 2026. Universidad de Ciencias Aplicadas de Odisee.



Platform for
Social
Change



TALLINN UNIVERSITY

Resumen ejecutivo

Este entregable (D2.3 ESIC Plataforma de supervisión de capacidades) documenta el diseño, el propósito, el estado actual y el desarrollo previsto del Supervisor de Capacidades desarrollado dentro del Paquete de Trabajo 2 (PT2) del Campus Europeo de Innovación Social (ESIC). El Supervisor de Capacidades se concibe como un instrumento digital de conocimiento que apoya la identificación, estructuración y visualización de las capacidades en materia de innovación social en toda Europa, y actúa como puente entre la evidencia de la investigación, el diseño de la educación y la inteligencia sobre capacidades orientada a las políticas.

El Supervisor de Competencias se apoya directamente en la base empírica generada en el PT2, incluida la revisión estructurada de la literatura, las entrevistas cualitativas, los grupos de discusión, los talleres y las actividades de encuesta longitudinal. Su principal objetivo es convertir esta evidencia en una interfaz digital accesible y en continua evolución que respalde los objetivos más amplios del ESIC: desarrollar una estrategia europea de capacidades para la innovación social, perfiles ocupacionales, diseño de planes de estudios y actividades de validación en múltiples países y contextos institucionales.

En esta fase, el Supervisor de Capacidades sirve como concepto de plataforma estructurada y aplicación inicial, definiendo la arquitectura central del sistema, el modelo de datos y la lógica funcional. Permite organizar y categorizar las competencias de innovación social, los enfoques pedagógicos y la información contextual, y prepara el terreno para la futura integración, visualización y análisis comparativo de datos. La plataforma está diseñada para servir a múltiples grupos de usuarios, como educadores, investigadores, responsables políticos y socios del ESIC, cada uno con casos de uso distintos, como explorar marcos de competencias, identificar carencias de capacidades y apoyar el diseño de planes de estudios y formación.

Desde una perspectiva funcional, el Supervisor de Capacidades está diseñado para apoyar la búsqueda y el filtrado de competencias, la alineación con los perfiles ocupacionales y los planes de estudio de ESIC, y la integración progresiva de los datos cuantitativos y cualitativos generados a lo largo del proyecto. Desde un punto de vista técnico, la plataforma se desarrolla en consonancia con la infraestructura digital general del ESIC y se adhiere a los principios de seguridad de datos, cumplimiento del RGPD, accesibilidad y mantenimiento. En los casos en que las funcionalidades aún no se hayan implementado por completo, este entregable documenta explícitamente su desarrollo e integración previstos para el resto del periodo del proyecto.

Es importante destacar que el Supervisor de Capacidades no se concibe como un producto final estático, sino como un sistema vivo que evoluciona paralelamente a la investigación, las actividades piloto y los procesos de validación del ESIC. A medida que se disponga de datos adicionales a través de la investigación del PT2 y los programas piloto del PT4, la plataforma se ampliará, refinará y validará de forma iterativa. Este enfoque gradual garantiza que las primeras versiones del Supervisor de Capacidades sigan siendo transparentes en cuanto a su alcance y limitaciones, al tiempo que proporcionan una base sólida para un impacto a largo plazo.

De este modo, D2.3 demuestra cómo el Supervisor de Capacidades convierte la evidencia del WP2 en un activo digital que apoya la estrategia de capacidades del ESIC, el desarrollo curricular del ESIC y la relevancia en materia de políticas del ESIC. El entregable aclara lo que se ha logrado hasta la fecha, cómo encaja la plataforma en la arquitectura de ESIC y cómo madurará durante el resto del ciclo de vida del proyecto para apoyar un ecosistema europeo coherente para el desarrollo de las capacidades de innovación social.

Índice

Diseño de una plataforma para la supervisión de capacidades	1
Resumen ejecutivo	3
Índice	5
1. Introducción	1
1.1 Contexto	1
1.2 Finalidad de este entregable	2
1.3 Enlace al ESIC y al paquete de trabajo 2	3
2. Resumen conceptual del Supervisor de Capacidades del ESIC	4
2.1 Ámbito de aplicación	4
2.2 Objetivos del Supervisor de Capacidades	5
2.3 Usuarios destinatarios	6
2.4 Posición del Supervisor de Capacidades en el ESIC y el PT2	6
3. Descripción conceptual y funcional del Supervisor de Capacidades del ESIC	7
3.1 Funciones básicas indicativas	7
3.2 Roles de usuario (perspectiva conceptual)	9
3.3 Recorridos de usuario indicativos (de alto nivel)	9
3.4 Pruebas basadas en encuestas	10
4. Requisitos técnicos	10
4.1 Infraestructura y alojamiento	11
4.2 Seguridad de los datos, privacidad y cumplimiento del RGPD	11
4.3 Estructura de los datos, integración, facilidad de uso y accesibilidad	12
4.4 Rendimiento y mantenimiento	13
5. Situación actual frente a situación futura	14
6. Limitaciones	16
7. Conclusiones	18
Referencias	19
Cuadros	21

1. Introducción

1.1 Contexto

En toda Europa, la innovación social se reconoce cada vez más como un mecanismo clave para abordar desafíos sociales complejos, como la exclusión social, la degradación ambiental y las desigualdades sistémicas (Lubberink et al., 2018). Los agentes de la innovación social, desde los emprendedores del ámbito social y las organizaciones híbridas hasta los actores de la sociedad civil y los innovadores públicos (Defourny et al., 2021; Phillips et al., 2015), operan en entornos caracterizados por la incertidumbre, la complejidad institucional y las demandas sociales y económicas contrapuestas. Navegar con éxito en estos entornos requiere un conjunto diverso y en constante evolución de competencias que combina capacidades empresariales, colaborativas, orientadas a sistemas y éticas (Bacq & Eddleston, 2018; Hahn et al., 2018; Pless & Appel, 2012).

Aunque se reconoce ampliamente la importancia del desarrollo de habilidades para la innovación social, el panorama actual de capacidades, marcos y ofertas educativas sigue fragmentado (Wang & Horta, 2024). Las capacidades relacionadas con la innovación social suelen estar dispersas entre disciplinas académicas, ámbitos políticos e iniciativas sectoriales, lo que dificulta que educadores, alumnos y responsables políticos obtengan una visión de conjunto coherente. Esta fragmentación limita la capacidad de diseñar planes de estudio alineados (Tejedor et al., 2019; Wang & Horta, 2024), de comparar las necesidades de capacidades entre contextos (Biggs & Tang, 2011) y de traducir los conocimientos de la investigación en intervenciones educativas y políticas factibles.

En respuesta a estos retos, el Campus Europeo de Innovación Social (ESIC) pretende reforzar la capacidad de innovación social de Europa



mediante el desarrollo de una estrategia compartida de capacidades, perfiles profesionales, planes de estudio y mecanismos de validación. Un aspecto central de esta ambición es la necesidad de contar con un instrumento estructurado, basado en pruebas y accesible que pueda organizar, visualizar y actualizar los conocimientos sobre las competencias en materia de innovación social en todos los países y grupos de partes interesadas. La Plataforma del Supervisor de Capacidades del ESIC está diseñada para desempeñar esta función.

1.2 Finalidad de este entregable

El objetivo del entregable D2.3 es documentar el diseño, el alcance, el estado actual y el desarrollo previsto de la Plataforma de Supervisión de Capacidades del ESIC. Este entregable explica cómo la plataforma traduce los conocimientos empíricos y conceptuales generados en el paquete de trabajo 2 en un instrumento digital que apoya la inteligencia en materia de capacidades, el desarrollo de planes de estudios y el análisis de políticas relevantes. Más concretamente, el objetivo del D2.3 es:

- describir la lógica conceptual y funcional en la que se basa el Supervisor de Capacidades;
- aclarar los tipos de datos y pruebas que se introducen en la plataforma y cómo se estructuran;
- explicar el nivel actual de implantación, distinguiendo entre las funcionalidades existentes y las previstas para fases posteriores del proyecto;
- situar el Supervisor de Capacidades dentro de la arquitectura digital y metodológica más amplia del ESIC;
- garantizar la transparencia y la trazabilidad para los revisores, socios y partes interesadas externas con respecto a lo que ofrece la plataforma en esta fase del proyecto.



Este documento no presenta el Supervisor de Capacidades como un producto técnico totalmente finalizado, sino como un sistema gradual y evolutivo que se desarrolla paralelamente a las actividades de investigación, los proyectos piloto y los procesos de validación del ESIC. De este modo, los socios del ESIC y las partes interesadas asociadas apoyan la evaluación informada, la reutilización y el desarrollo posterior.

1.3 Enlace al ESIC y al paquete de trabajo 2

El entregable D2.3 presenta el diseño conceptual del Supervisor de Capacidades del ESIC, que traduce la inteligencia sobre capacidades, basada en la investigación, en un recurso digital accesible. El Supervisor de Capacidades se basa en evidencia empírica generada a través del análisis bibliográfico, la investigación cualitativa y la recopilación longitudinal de datos sobre capacidades en materia de innovación social en contextos europeos. Al estructurar y visualizar esta evidencia, el Supervisor de Capacidades apoya el desarrollo de estrategias de capacidades, agrupaciones competenciales y contenidos educativos dentro del ESIC. Permite a los usuarios explorar la información sobre capacidades en distintos países, sectores y grupos de interés y mantiene la transparencia y la trazabilidad de las fuentes de datos subyacentes. De este modo, el Supervisor de Capacidades garantiza que los conocimientos sobre las capacidades de innovación social sigan siendo accesibles, reutilizables y adaptables a lo largo del tiempo, lo que permite un uso educativo, analítico y orientado a la elaboración de políticas más allá de la fase de ejecución inmediata del proyecto.



2. Resumen conceptual del Supervisor de Capacidades del ESIC

2.1 Ámbito de aplicación

El Campus Europeo de Innovación Social (ESIC) es un proyecto Erasmus+.

Contribuye al objetivo de la UE de mejorar las capacidades de la plantilla de la economía social, como se promueve mediante iniciativas como el Pacto por las Capacidades. En lugar de formar directamente una parte fija de la fuerza laboral, el ESIC proporciona planes de estudio basados en la evidencia, perfiles ocupacionales y herramientas de inteligencia de capacidades que permiten a los socios y ecosistemas impartir formación a escala.

En este contexto, el Supervisor de Capacidades sirve como herramienta digital central para organizar, visualizar y compartir información sobre competencias en innovación social a nivel europeo. El Supervisor de Capacidades traduce las pruebas empíricas generadas por el PT2, incluidos los datos de la revisión bibliográfica estructurada y la investigación en curso de las partes interesadas, en un formato digital estructurado, accesible y en continua evolución que puede servir de apoyo a la educación, la política, la investigación y la práctica.

El ámbito del Supervisor de Capacidades abarca múltiples dimensiones de las capacidades de innovación social, incluidos los marcos de competencias fundacionales, la evidencia de las partes interesadas, las tendencias longitudinales y los perfiles emergentes. Está diseñado para dar cabida tanto a aportaciones cuantitativas como cualitativas, facilitando el análisis comparativo entre países, sectores y grupos de interesados.



2.2 Objetivos del Supervisor de Capacidades

El Supervisor de Capacidades pretende alcanzar varios objetivos clave. Estos objetivos sitúan al Supervisor de Capacidades como repositorio de datos y herramienta de apoyo a la toma de decisiones, sirviendo de puente entre la investigación y la práctica en el desarrollo de un ecosistema europeo de capacidades para la innovación social.

- Recopilar y organizar pruebas sobre las competencias en materia de innovación social, fundamentada en la literatura académica, la investigación basada en la praxis, las percepciones de las partes interesadas y los flujos de datos en curso del programa de investigación del ESIC.
- Proporcionar una interfaz de acceso público a través de la cual educadores, investigadores, responsables políticos y profesionales puedan explorar, comparar e interpretar datos relacionados con las capacidades.
- Apoyar el diseño curricular basado en la evidencia haciendo que los datos sobre capacidades sean útiles para el desarrollo de la formación, los marcos de validación y la planificación educativa.
- Permitir la visualización y el análisis de tendencias a lo largo del tiempo, captando cómo evolucionan las necesidades de capacidades en el ecosistema de la innovación social y en los distintos segmentos geográficos o de partes interesadas.
- Vincular la inteligencia de capacidades a los resultados estratégicos del ESIC, como los perfiles ocupacionales, los planes de estudio básicos y los marcos de validación, garantizando la continuidad entre la evidencia de investigación y la aplicación práctica.

2.3 Usuarios destinatarios

- Los educadores y los diseñadores de planes de estudio necesitan pruebas sobre capacidades y pedagogía para fundamentar el desarrollo de los cursos y la alineación con los perfiles profesionales emergentes.
- Investigadores y analistas que busquen un acceso estructurado a datos sobre capacidades en materia de innovación social para estudios comparativos, análisis de políticas y metainvestigación.
- Los responsables políticos y las partes interesadas institucionales necesitan información sobre las carencias de capacidades, las tendencias y la dinámica del mercado laboral para elaborar estrategias regionales, nacionales o europeas.
- Profesionales e innovadores sociales que pueden utilizar el Supervisor para evaluar las necesidades en materia de capacidades, identificar áreas prioritarias para el desarrollo profesional o contribuir a la generación de pruebas.
- Los estudiantes pueden explorar las competencias y los itinerarios pertinentes para las carreras en el ámbito de la innovación social y la economía social.

2.4 Posición del Supervisor de Capacidades en el ESIC y el PT2

El Supervisor de Capacidades es un componente central del Campus Europeo de Innovación Social, diseñado para hacer accesible, comparable y reutilizable la información sobre capacidades basada en la investigación. Consolida las pruebas sobre competencias en materia de innovación social derivadas del análisis bibliográfico, la investigación cualitativa, las encuestas y la participación continua de las partes interesadas, y las presenta en un formato digital estructurado.



Al organizar y visualizar los datos sobre capacidades, el Supervisor de Capacidades apoya el desarrollo y el perfeccionamiento continuo de las estrategias de competencias, los grupos de competencias y los contenidos educativos dentro del ESIC. Permite a los usuarios explorar cómo evolucionan las competencias de innovación social en los distintos países, sectores y grupos de partes interesadas, al tiempo que mantiene la transparencia respecto a las fuentes de datos y los fundamentos metodológicos. Además, el Supervisor de Capacidades facilita el análisis longitudinal mediante la incorporación de nuevos datos a medida que estén disponibles. Esto permite que la información sobre capacidades se mantenga actualizada y responda a los cambios en la práctica de la innovación social, la educación y las necesidades del mercado laboral, al tiempo que apoya la difusión y reutilización de los conocimientos más allá del contexto inmediato del proyecto.

3.Descripción conceptual y funcional del Supervisor de Capacidades del ESIC

Esta sección ofrece una descripción conceptual e indicativa del Supervisor de Capacidades basada en la aplicación actual y en los principios de diseño acordados. Las especificaciones técnicas detalladas y los requisitos a nivel de sistema se desarrollan en colaboración con el paquete de trabajo 5 (PT5) y se documentan por separado.

3.1 Funciones básicas indicativas

El Supervisor de Capacidades del ESIC es un instrumento de inteligencia sobre competencias digitales diseñado para proporcionar acceso estructurado a evidencia sobre competencias en materia de innovación social. Funciona tanto como un repositorio analítico como una herramienta interpretativa que actúa como puente entre la evidencia



basada en la investigación y la aplicación práctica en la educación, la política y el desarrollo de ecosistemas.

A nivel conceptual, el Supervisor de Capacidades soporta las siguientes funcionalidades básicas:

- Presentación estructurada de competencias, organizadas en ámbitos de competencia, grupos y subcompetencias basadas en la investigación empírica sobre capacidades en materia de innovación social.
- Navegación exploratoria y filtrado, que permite a los usuarios navegar por las competencias a través de áreas temáticas, perspectivas de las partes interesadas y relevancia educativa o profesional.
- Representación visual de la inteligencia de capacidades, que permite a los usuarios identificar patrones, brechas y tendencias emergentes en las competencias de innovación social en todos los contextos.
- Conexiones con los resultados estratégicos y educativos que apoyan el uso de la inteligencia de capacidades en las estrategias de formación, el perfilado ocupacional y el desarrollo de planes de estudio.
- Enriquecimiento iterativo a lo largo del tiempo, que permite integrar las nuevas pruebas generadas a medida que estén disponibles investigaciones, encuestas y actividades de validación adicionales.

Estas funcionalidades conceptuales se implementan a través de características concretas de la plataforma que admiten la visualización interactiva, los filtros definidos por el usuario y la exportación de datos (por ejemplo, CSV y PDF). Además, la plataforma permite la publicación estructurada de informes y recursos, lo que favorece la transparencia, la

reutilización y la difusión de información sobre capacidades con fines educativos, políticos y de investigación.

3.2 Roles de usuario (perspectiva conceptual)

Los roles de usuario del Supervisor de Capacidades coinciden con los grupos de usuarios objetivo descritos en el apartado 2.3. La diferenciación de roles se refiere principalmente a los derechos de acceso y a las funcionalidades (por ejemplo, visualización, filtrado y exportación de datos), más que a las distintas categorías de usuarios.

3.3 Recorridos de usuario indicativos (de alto nivel)

A un alto nivel, el Supervisor de Capacidades admite una variedad de recorridos de usuario orientativos, en función de las necesidades y los objetivos de las distintas partes interesadas:

- Un educador explora los grupos de competencias para fundamentar el diseño o la revisión de un curso o módulo de innovación social.
- Un investigador revisa los marcos de competencias existentes para situar los nuevos hallazgos empíricos dentro de la literatura más amplia.
- Un responsable político examina las tendencias emergentes en materia de capacidades para identificar áreas prioritarias de intervención o inversión.
- Un profesional consulta el Supervisor para comparar los requisitos de cualificación con los objetivos de desarrollo personales o de la organización.
- Un estudiante utiliza el Supervisor para comprender las competencias asociadas a las diferentes funciones dentro del ecosistema de la innovación social.



Estos recorridos se describen intencionadamente a nivel conceptual y se perfeccionarán y pondrán en marcha mediante la colaboración con PT5 y actividades piloto posteriores en paquetes de trabajo.

Las funcionalidades conceptuales, los roles de usuario y los recorridos indicativos descritos anteriormente constituyen la base de las especificaciones técnicas y funcionales del Supervisor de Capacidades. Las descripciones detalladas de la arquitectura del sistema, la infraestructura, la gobernanza de datos, la seguridad, el rendimiento y las pruebas se desarrollan en colaboración con el PT5 para garantizar la alineación con la infraestructura digital de ESIC y los requisitos de cumplimiento de la UE.

3.4 Pruebas basadas en encuestas

Una encuesta europea recurrente informa parcialmente al Supervisor de Capacidades sobre las competencias en materia de innovación social y las necesidades del mercado laboral. Se ha diseñado la encuesta para que sea accesible, cumpla el RGPD y pueda repetirse a lo largo del tiempo. Los resultados se analizan de forma agregada y se visualizan en el Supervisor de Capacidades para identificar tendencias, lagunas y diferencias regionales. Se espera que la metodología y el alcance de la encuesta evolucionen a medida que avance el ESIC.

4. Requisitos técnicos

En este apartado se describen los principios de diseño técnico y los requisitos que guían el desarrollo de la Plataforma del Supervisor de Capacidades del ESIC. Las especificaciones técnicas detalladas, la arquitectura del sistema y las opciones de implementación se desarrollan y mantienen en estrecha colaboración con el paquete de trabajo 5 (PT5), encargado del aspecto técnico y del mantenimiento de la infraestructura digital del ESIC.



La infraestructura técnica, el entorno de alojamiento, los protocolos de seguridad, las medidas de cumplimiento del RGPD, las normas de accesibilidad, la estructura multilingüe y los requisitos de rendimiento no funcionales del Supervisor de Capacidades del ESIC se definen e implementan en la Plataforma Online del ESIC en el marco del paquete de trabajo 5. Estos aspectos se documentan en detalle en el entregable D5.1, por lo que no se duplican aquí. El D2.3 se centra en la lógica conceptual, funcional y de inteligencia de capacidades del Supervisor de Capacidades, mientras que se apoya en el D5.1 para la implementación técnica y la gobernanza del sistema.

Los siguientes principios guían los requisitos técnicos del Supervisor de Capacidades:

4.1 Infraestructura y alojamiento

El Supervisor de Capacidades se desarrolla como parte de la infraestructura digital global del ESIC. Las decisiones relativas al alojamiento, la arquitectura del sistema y las decisiones de despliegue se alinean con el ecosistema técnico del ESIC para garantizar la fiabilidad, la escalabilidad y el mantenimiento a largo plazo. El PT5 coordina las opciones finales de infraestructura.

4.2 Seguridad de los datos, privacidad y cumplimiento del RGPD

La plataforma sigue las normas de protección de datos de la UE y los requisitos del RGPD. Los datos almacenados en el Monitor de Competencias se limitan a información no personal o debidamente anonimizada. Los procedimientos de gestión, almacenamiento, copia de seguridad y recuperación de datos se definen y aplican en colaboración con el PT5 para garantizar la conformidad y la seguridad.

Recogida de datos. El Supervisor de Capacidades reúne datos procedentes de análisis bibliográficos, encuestas e investigaciones



cualitativas realizadas en el marco del PT2. En la plataforma solo se ofrecen resultados agregados y anónimos.

Datos personales y cumplimiento del RGPD. Cualquier recopilación de datos primarios sigue los principios del RGPD, incluidos la minimización de datos, la limitación de la finalidad y el consentimiento informado. A través del Supervisor de Capacidades no se publica información personal identificable.

Almacenamiento de datos. Los datos se almacenan en una infraestructura segura situada en la UE/EEE, con las salvaguardias técnicas y organizativas adecuadas.

Control de acceso. Se restringe el acceso a los datos no procesados y a las funciones administrativas al personal autorizado del proyecto mediante controles basados en funciones.

Transparencia. Se informa a los usuarios sobre cómo se utilizan y almacenan los datos y sobre sus derechos mediante avisos de privacidad claros vinculados al Supervisor de Capacidades.

4.3 Estructura de los datos, integración, facilidad de uso y accesibilidad

El Supervisor de Capacidades está diseñado para dar cabida a datos cualitativos y cuantitativos procedentes de las actividades de investigación del PT2 y de los posteriores paquetes de trabajo del ESIC. El modelo de datos admite marcos de competencias estructurados, metadatos y la futura integración de datos de encuestas y datos piloto. La integración con herramientas de visualización o análisis se aborda en el PT5.

La plataforma se ha diseñado teniendo en cuenta la accesibilidad y la facilidad de uso, garantizando que el contenido sea comprensible y



navegable para diversos grupos de usuarios, como educadores, investigadores, responsables políticos, profesionales y estudiantes. Los principios de accesibilidad se ajustan a las normas y buenas prácticas de la UE.

4.4 Rendimiento y mantenimiento

El Supervisor de Capacidades se concibe como un sistema vivo que se actualizará iterativamente a lo largo del proyecto. El PT5 define y gestiona el control de versiones, los procedimientos de actualización, la supervisión del rendimiento y los protocolos de prueba en coordinación con los socios del ESIC.

Nota: El PT5 proporciona una descripción técnica más detallada, incluyendo diagramas de arquitectura del sistema, métricas de rendimiento y procedimientos de prueba, que pueden incluirse como anexos o documentación complementaria.



5. Situación actual frente a situación futura

La Plataforma del Supervisor de Capacidades se desarrolla a través de un enfoque iterativo por fases alineado con el calendario general del proyecto del ESIC. Este apartado distingue entre el estado actual de la plataforma en el momento de redactar el informe (actual) y la evolución prevista para las siguientes fases del proyecto (futuro). Este desarrollo por fases garantiza la transparencia sobre lo que está disponible actualmente, al tiempo que describe claramente la evolución prevista del Supervisor de Capacidades para el resto del proyecto.

El desarrollo por fases del Supervisor de Capacidades sigue la hoja de ruta de la plataforma en línea del ESIC (véase D5.1), con informes de inteligencia cualitativa implementados en la fase 1 (tercer trimestre de 2025), conjuntos de datos cuantitativos y visualizaciones añadidos en la fase 2 (primer trimestre de 2026) y datos de encuestas longitudinales integrados a partir de 2027.

Componente	Actual (enero de 2026)	Futura (Planificada durante el ESIC)
Marco conceptual	Definido y validado a partir de la investigación del PT2	Refinado iterativamente con los comentarios de los proyectos piloto y la validación
Estructura de competencias	Dominios y grupos de competencias iniciales disponibles	Marcos de competencias ampliados y validados
Fuentes de datos	Revisión bibliográfica e investigación cualitativa inicial	Integración de los datos de las encuestas, los proyectos piloto y los resultados de la validación

Estructura de la plataforma	Diseño conceptual e implementación inicial	Plataforma plenamente operativa integrada en el ecosistema ESIC
Visualizaciones	Representaciones indicativas o de nivel prototipo	Visualización avanzada y análisis comparativo
Acceso de usuarios	Roles conceptuales de usuario definidos	Trayectorias de usuario y lógica de acceso perfeccionadas
Integración con los resultados del ESIC	Vinculado conceptualmente a los PT3 y PT4	Totalmente alineados con los planes de estudio, los perfiles y la validación
Mantenimiento y actualizaciones	Definido a nivel principal	Procedimientos de actualización operativa y control de versiones

Cuadro 1. Visión general actual y futura de la Plataforma del Supervisor de Capacidades

6.Limitaciones

La Plataforma del Supervisor de Capacidades descrita en este entregable se desarrolla como parte de un proyecto plurianual por fases. Por lo tanto, tiene varias limitaciones que deben interpretarse a la luz del calendario y del alcance del proyecto del ESIC. Estas limitaciones no se consideran debilidades, sino que reflejan el diseño intencionado del Supervisor de Capacidades como componente adaptativo y evolutivo de una iniciativa europea de desarrollo de capacidades a largo plazo.

En primer lugar, el Supervisor de Capacidades depende de la disponibilidad progresiva de datos empíricos generados a través de los paquetes de trabajo del ESIC. Mientras que el PT2 proporciona una base de evidencia temprana a través de revisiones bibliográficas e investigación cualitativa inicial, solo se dispondrá de conjuntos de datos adicionales a medida que se completen las actividades piloto, los procesos de validación y la participación de las partes interesadas en fases posteriores del proyecto. Por ello, las primeras versiones de la plataforma aún no reflejan toda la amplitud de datos prevista para el final del proyecto.

En segundo lugar, la plataforma está diseñada como un sistema vivo y en evolución. Las funcionalidades, las visualizaciones y la profundidad analítica se amplían progresivamente a medida que avanzan el desarrollo técnico (PT5) y los pilotos educativos (PT4). Esto significa que algunas características descritas conceptualmente en este entregable pueden estar parcialmente implementadas o programadas para una integración posterior, en lugar de estar plenamente operativas en el momento de la elaboración del informe.

En tercer lugar, el alcance del Supervisor de Capacidades está condicionado por las dependencias de recursos y coordinación dentro de un gran consorcio de múltiples socios. El desarrollo de la plataforma



requiere una armonización entre las actividades de investigación, implementación técnica, difusión y validación, lo que puede influir en la secuenciación y priorización de las funcionalidades.

Por último, aunque el Supervisor de Capacidades pretende servir de apoyo a un amplio abanico de usuarios en los ámbitos de la educación, la investigación, la política y la práctica, no busca sustituir a los detallados sistemas nacionales o sectoriales de información sobre el mercado laboral. En su lugar, complementa las herramientas existentes y se centra en las competencias de innovación social y su relevancia para la educación y el desarrollo de capacidades en el marco del ESIC.



7. Conclusiones

El entregable D2.3 documenta el diseño conceptual, el propósito y el estado actual de la Plataforma del Supervisor de Capacidades del ESIC como resultado central del paquete de trabajo 2. El Supervisor de Capacidades se concibe como una herramienta digital de inteligencia sobre competencias que traduce la evidencia basada en la investigación sobre innovación social a un formato accesible y estructurado para apoyar la educación, la política y la práctica.

Al vincular los conocimientos empíricos del PT2 con los objetivos más amplios del ESIC (como el desarrollo de una estrategia europea de competencias, perfiles profesionales, planes de estudios y marcos de validación), el Supervisor de Capacidades sirve de conector dentro de la arquitectura del ESIC. Garantiza que la inteligencia de competencias generada en el proyecto siga siendo visible, rastreada y reutilizable en todos los paquetes de trabajo y partes interesadas.

Es importante señalar que el Supervisor de Capacidades no se presenta como un producto final estático, sino como un sistema evolutivo por fases que madura junto con las actividades de investigación, los proyectos piloto y los procesos de validación del ESIC. Este enfoque permite a la plataforma mantenerse receptiva ante la evidencia emergente, las diferencias contextuales entre países y las necesidades de los diversos grupos de usuarios.

A medida que continúe el desarrollo técnico y la integración de datos en colaboración con el PT5 y otros socios del ESIC, el Supervisor de Capacidades irá ampliando progresivamente su funcionalidad y profundidad analítica. De este modo, se reforzará la capacidad de Europa para diseñar, impartir y validar itinerarios de educación y formación que apoyen la innovación y la economía social.



Referencias

Bacq, S., y Eddleston, K. A. (2018). A Resource-Based View of Social Entrepreneurship: How Stewardship Culture Benefits Scale of Social Impact. *Journal of Business Ethics*, 152(3), 589–611. <https://doi.org/10.1007/s10551-016-3317-1>

Biggs, J., y Tang, C. 2011 Train-the-trainers: Implementing outcomes-based teaching and learning in Malaysian higher education. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 8, 1–19.

Defourny, J., Nyssens, M., & Brolis, O. (2021). Testing Social Enterprise Models Across the World: Evidence From the “International Comparative Social Enterprise Models (ICSEM) Project.” *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 50(2), 420–440. <https://doi.org/10.1177/0899764020959470>

Hahn, R., Spieth, P., & Ince, I. (2018). Business model design in sustainable entrepreneurship: Illuminating the commercial logic of hybrid businesses. *Journal of Cleaner Production*, 176, 439–451. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.12.167>

Lubberink, R., Blok, V., van Ophem, J., van der Velde, G., & Omta, O. (2018). Innovation for Society: Towards a Typology of Developing Innovations by Social Entrepreneurs. *Journal of Social Entrepreneurship*, 9(1), 52–78. <https://doi.org/10.1080/19420676.2017.1410212>

Phillips, W., Lee, H., Ghobadian, A., O'Regan, N., & James, P. (2015). Social Innovation and Social Entrepreneurship. *Group & Organization Management*, 40(3), 428–461. <https://doi.org/10.1177/1059601114560063>

Pless, N. M., & Appel, J. (2012). In Pursuit of Dignity and Social Justice: Changing Lives Through 100 % Inclusion—How Gram Vikas Fosters Sustainable Rural Development. *Journal of Business Ethics*, 111(3), 389–411. <https://doi.org/10.1007/s10551-012-1415-2>



Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M. T., Ruiz-Morales, J., Gutiérrez, I., García-González, E., Aramburuzabala, P., & Hernández, À. (2019). Didactic strategies to promote competencies in sustainability. *Sustainability* (Suiza), 11(7), 1–24.
<https://doi.org/10.3390/su11072086>

Wang, Y., & Horta, H. (2024). Teaching and Learning Social Innovation and Entrepreneurship in Higher Education: A Scoping Review. *Journal of Social Entrepreneurship*, 0(0), 1–30.
<https://doi.org/10.1080/19420676.2024.2370837>



Cuadros

Cuadro 1. Visión general actual y futura de la Plataforma del Supervisor de Capacidades





**European
Social
Innovation
Campus**



[Página web](#)



**Co-funded by
the European Union**