



**European
Social
Innovation
Campus**

Proiectarea platformei de monitorizare a competențelor



**Co-funded by
the European Union**

Cofinanțat de Uniunea Europeană. Cu toate acestea, punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă în mod necesar punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.

Acest raport a fost publicat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene (EACEA). Informațiile prezentate în această publicație aparțin autorilor și nu reflectă în mod necesar opinia oficială a Comisiei Europene.

Acord de grant	ERASMUS-EDU-2022-PI-ALL-INNO - Plan de cooperare sectorială în materie de competențe
Proiect	101111846 - ESIC
Titlul proiectului	Alianța pentru promovarea dezvoltării competențelor pentru economia socială - Campusul european pentru inovare socială
Coordonator	DIAK - Universitatea de Științe Aplicate Diaconia
Livrabil	D2.3 - Proiectarea platformei de monitorizare a competențelor Raport
Nivelul de diseminare	Public

Redactori: Philippe Eiselein, Bram Oers, Dries Couckuyt, Karel Deneckere, Sander Bergmans

Ultima revizuire: 16.1.2026

Vă rugăm să folosiți această referință pentru a cita raportul: Eiselein, P., Oers, B., Couckuyt, D., Deneckere, K., Bergmans, S. „Raportul privind proiectarea platformei de monitorizare a competențelor”. Ianuarie 2026. Universitatea de Științe Aplicate Odisee.



Platform for
Social
Change



Sinteză

Acest livrabil (D2.3 Platforma ESIC Monitorul competențelor) documentează proiectarea, scopul, stadiul actual și dezvoltarea prevăzută a Monitorului competențelor dezvoltat în cadrul pachetului de lucru 2 (WP2) al Campusului european pentru inovare socială (ESIC). Monitorul competențelor este conceput ca un instrument digital de cunoaștere menit să sprijine identificarea, structurarea și vizualizarea competențelor pentru inovare socială în întreaga Europă și acționează ca o punte de legătură între dovezile cercetărilor, proiectarea educației și informațiile privind competențele orientate către politici.

Monitorul competențelor este fundamentat în mod direct pe baza de dovezi generată în cadrul WP2, incluzând recenzia structurată a datelor din literatura de specialitate, interviuri calitative, focus-grupuri, atelierile și activitățile legate de anchete longitudinale. Obiectivul său principal este de a transpune aceste dovezi într-o interfață digitală accesibilă, evolutivă, care să sprijine obiectivele mai largi ale ESIC: dezvoltarea unei strategii europene în materie de competențe pentru inovare socială, profiluri ocupaționale, proiectarea de programe de studii și activități de validare în diferite țări și contexte instituționale.

În această etapă, Monitorul competențelor servește drept concept de platformă structurată și implementare timpurie, definind arhitectura de bază a sistemului, modelul de date și logica funcțională. Acesta permite organizarea și clasificarea competențelor pentru inovare socială, a abordărilor pedagogice și a informațiilor contextuale și pregătește terenul pentru viitoarea integrare, vizualizare și analiză comparativă a datelor. Platforma este concepută pentru a servi mai multor grupuri de utilizatori, inclusiv educatori, cercetători, responsabili de elaborarea politicilor și parteneri ESIC, fiecare cu cazuri de utilizare distincte, cum ar fi explorarea cadrelor de competențe, identificarea lacunelor în materie de competențe și sprijinirea elaborării programelor de studii și de formare.



Dintr-o perspectivă funcțională, Monitorul competențelor este conceput pentru a sprijini explorarea și filtrarea competențelor, alinierea la profilurile ocupaționale și la programele ESIC, precum și integrarea progresivă a datelor cantitative și calitative generate pe parcursul proiectului. Din punct de vedere tehnic, platforma este dezvoltată în conformitate cu infrastructura digitală globală a ESIC și respectă principiul securității datelor, al conformității cu RGPD, al accesibilității și al întreținerii. În cazul în care funcționalitățile nu sunt încă pe deplin implementate, acest livrabil va documenta în mod explicit dezvoltarea și integrarea prevăzută a acestora pentru restul perioadei de proiect.

Important, Monitorul competențelor nu este conceput ca un produs finit static, ci ca un sistem viu care evoluează în paralel cu cercetarea, cu activitățile-pilot și cu procesele de validare ale ESIC. Pe măsură ce datele suplimentare devin disponibile prin cercetarea WP2 și piloții WP4, platforma va fi extinsă, rafinată și validată iterativ. Această abordare etapizată asigură faptul că primele versiuni ale Monitorului competențelor rămân transparente în ceea ce privește domeniul de aplicare și limitele lor, oferind totodată o bază solidă pentru impactul pe termen lung.

Astfel, D2.3 demonstrează modul în care Monitorul competențelor operaționalizează dovezile generate de WP2 într-un activ digital care sprijină strategia ESIC privind competențele, elaborarea programului de studii și relevanța politică. Livrabilul clarifică ceea ce s-a realizat până în prezent, modul în care platforma se încadrează în arhitectura ESIC și modul în care aceasta va evolua pe parcursul ciclului de viață rămas al proiectului pentru a sprijini un ecosistem european coerent pentru dezvoltarea competențelor pentru inovare socială.

Cuprins

<u>Proiectarea platformei de monitorizare a competențelor</u>	<u>1</u>
<u>Sinteză</u>	<u>3</u>
<u>Cuprins</u>	<u>5</u>
<u>1. Introducere</u>	<u>1</u>
<u>1.1 Context</u>	<u>1</u>
<u>1.2 Scopul acestui livrabil</u>	<u>2</u>
<u>1.3 Legătura cu ESIC și cu WP2</u>	<u>3</u>
<u>2. Prezentarea conceptuală a Monitorului competențelor ESIC</u>	<u>4</u>
<u>2.1 Domeniu de aplicare</u>	<u>4</u>
<u>2.2 Obiectivele Monitorului competențelor</u>	<u>5</u>
<u>2.3 Utilizatori-țintă</u>	<u>6</u>
<u>2.4 Poziția Monitorului competențelor în cadrul ESIC și al WP2</u>	<u>6</u>
<u>3. Descrierea funcțională conceptuală a Monitorului competențelor ESIC</u>	<u>7</u>
<u>3.1 Funcționalități de bază orientative</u>	<u>7</u>
<u>3.2 Rolurile utilizatorilor (perspectivă conceptuală)</u>	<u>9</u>
<u>3.3 Parcursurile orientative ale utilizatorilor (nivel înalt)</u>	<u>9</u>
<u>3.4 Dovezi bazate pe anchete</u>	<u>10</u>
<u>4. Cerințe tehnice</u>	<u>10</u>
<u>4.1 Infrastructură și găzduire</u>	<u>11</u>
<u>4.2 Securitatea datelor, confidențialitatea și conformitatea cu RGPD</u>	<u>11</u>
<u>4.3 Structura datelor, integrare, utilitate, accesibilitate</u>	<u>12</u>
<u>4.4 Performanță și întreținere</u>	<u>12</u>
<u>5. Actualul as-is vs. to-be</u>	<u>14</u>
<u>6. Limite</u>	<u>16</u>
<u>7. Concluzii</u>	<u>18</u>
<u>Referințe</u>	<u>19</u>
<u>Tabele</u>	<u>21</u>

1. Introducere

1.1 Context

În întreaga Europă, inovarea socială este recunoscută din ce în ce mai mult ca un mecanism-cheie pentru abordarea provocărilor societale complexe, inclusiv excluziunea socială, degradarea mediului și inegalitățile sistemice (Lubberink et al., 2018). Inovatorii sociali, de la antreprenori sociali și organizații hibride la actori ai societății civile și inovatori publici (Defourny et al., 2021; Phillips et al., 2015), își desfășoară activitatea în medii caracterizate prin incertitudine, complexitate instituțională și cerințe sociale și economice concurente. Parcurgerea cu succes în aceste medii necesită un set divers și evolutiv de competențe care să combine capacitățile antreprenoriale, de colaborare, orientate spre sisteme și etice (Bacq & Eddleston, 2018; Hahn et al., 2018; Pless & Appel, 2012).

Deși importanța dezvoltării competențelor pentru inovare socială este recunoscută pe scară largă, peisajul existent al competențelor, al cadrelor și al ofertelor educaționale rămâne fragmentat (Wang & Horta, 2024). Competențele legate de inovarea socială sunt adesea dispersate între disciplinele academice, domeniile politice și inițiativele sectoriale, ceea ce face dificilă obținerea unei imagini de ansamblu coerente de către formatori, cursanți și responsabili de elaborarea politicilor. Această fragmentare limitează capacitatea de a proiecta programe de studii aliniate (Tejedor et al., 2019; Wang & Horta, 2024), de a compara nevoile de competențe în diferite contexte (Biggs & Tang, 2011) și de a transpune cunoștințele din cercetare în intervenții educaționale și de politică acționabile.

Ca răspuns la aceste provocări, Campusul european pentru inovare socială (ESIC) urmărește să consolideze capacitatea de inovare socială a Europei prin elaborarea unei strategii comune privind competențele,



profiluri ocupaționale, programe de studii și mecanisme de validare comune. În centrul acestei ambiții se află necesitatea unui instrument structurat, bazat pe dovezi și accesibil, care să poată organiza, vizualiza și actualiza cunoștințele privind competențele pentru inovare socială în diferite țări și grupuri de părți interesate. Platforma ESIC Monitorul competențelor este concepută pentru a îndeplini acest rol.

1.2 Scopul acestui livrabil

Scopul livrabilului D2.3 este de a documenta proiectarea, domeniul de aplicare, stadiul actual și dezvoltarea prevăzută a platformei ESIC Monitorul competențelor. Acest livrabil explică modul în care platforma transpune cunoștințele empirice și insighturile conceptuale generate de WP2 într-un instrument digital care să sprijine informațiile privind competențele, elaborarea programelor de studii și analiza relevantă pentru politici. Mai exact, D2.3 urmărește:

- să descrie logica conceptuală și funcțională care stă la baza Monitorului competențelor;
- să clarifice tipurile de date și dovezi care alimentează platforma și modul în care acestea sunt structurate;
- să explice nivelul actual de implementare, făcând o distincție între funcționalitățile existente și cele planificate pentru etapele ulterioare ale proiectului;
- să plaseze Monitorul competențelor în cadrul arhitecturii digitale și metodologice ESIC;
- să asigure transparența și trasabilitatea pentru evaluatori, parteneri și părți interesate externe cu privire la ceea ce oferă platforma în această etapă a proiectului.

Acest livrabil nu prezintă Monitorul competențelor ca pe un produs tehnic complet finalizat, ci mai degrabă ca un sistem etapizat și evolutiv care se



dezvoltă în paralel cu activitățile de cercetare, proiectele-pilot și procesele de validare ale ESIC. Astfel, acesta sprijină evaluarea în cunoștință de cauză, reutilizarea și dezvoltarea ulterioară de către partenerii ESIC și părțile interesate asociate.

1.3 Legătura cu ESIC și cu WP2

Livrabilul D2.3 prezintă proiectarea conceptuală a Monitorului competențelor al ESIC, care transpune informațiile privind competențele bazate pe cercetare într-o resursă digitală accesibilă. Monitorul competențelor se bazează pe dovezi empirice generate prin analiza literaturii de specialitate, cercetare calitativă și colectarea de date longitudinale privind competențele pentru inovare socială în diferite contexte europene. Prin structurarea și vizualizarea acestor dovezi, Monitorul competențelor sprijină elaborarea de strategii în materie de competențe, grupuri de competențe și conținut educațional în cadrul ESIC. Acesta permite utilizatorilor să exploreze informațiile privind competențele din diferite țări, sectoare și grupuri de părți interesate, menținând totodată transparența și trasabilitatea surselor de date de bază. Astfel, Monitorul competențelor garantează că informațiile privind competențele pentru inovare socială rămân accesibile, reutilizabile și adaptabile în timp, sprijinind utilizarea educațională, analitică și orientată către politici dincolo de etapa de implementare imediată a proiectului.

2. Prezentarea conceptuală a Monitorului competențelor ESIC

2.1 Domeniu de aplicare

Campusul european pentru inovare socială (ESIC) este un Plan de cooperare Erasmus+.

Acesta contribuie la obiectivul de la nivelul UE de actualizare a competențelor forței de muncă din economia socială, promovat prin inițiative precum Pactul pentru competențe. În loc să instruiască direct o parte fixă a forței de muncă, ESIC oferă programe de studii bazate pe dovezi, profiluri ocupaționale și instrumente de informații privind competențele care permit partenerilor și ecosistemelor să ofere formare la scară largă.

În acest context, Monitorul competențelor servește drept instrument digital central pentru organizarea, vizualizarea și partajarea de informații privind competențele pentru inovare socială la nivel european. Monitorul competențelor transpune dovezile empirice generate de WP2, incluzând recenzia structurată a datelor din literatura de specialitate și cercetarea continuă a părților interesate, într-un format digital structurat, accesibil și evolutiv, care să poată sprijini educația, politica, cercetarea și practica.

Domeniul de aplicare al Monitorului competențelor cuprinde mai multe dimensiuni ale competențelor pentru inovare socială, inclusiv cadrele de competențe fundamentale, dovezile părților interesate, tendințele longitudinale și profilurile emergente. Acesta este conceput pentru a găzdui atât date cantitative, cât și date calitative, facilitând analiza comparativă între diferite țări, sectoare și grupuri de părți interesate.



2.2 Obiectivele Monitorului competențelor

Monitorul competențelor este menit să atingă mai multe obiective-cheie. Aceste obiective poziționează Monitorul competențelor atât ca un registru de dovezi, cât și ca un instrument de sprijinire a deciziilor, făcând legătura între cercetare și practică în dezvoltarea unui ecosistem european de competențe pentru inovare socială:

- captarea și organizarea dovezilor privind competențele pentru inovare socială bazate pe literatura academică, cercetarea bazată pe practică, opiniile părților interesate și fluxurile permanente de date din programul de cercetare ESIC;
- furnizarea unei interfețe accesibile publicului prin intermediul căreia formatorii, cercetătorii, responsabilii de elaborarea politicilor și practicienii să poată explora, compara și interpreta datele referitoare la competențe;
- sprijinirea elaborării de programe de studii bazate pe dovezi, făcând ca datele aferente informațiilor privind competențele să poată fi utilizate pentru dezvoltarea formării, a cadrelor de validare și a planificării educaționale;
- facilitarea vizualizării și a analizei tendințelor de-a lungul timpului, surprinzând modul în care nevoile în materie de competențe evoluează la nivelul întregului ecosistem al inovării sociale și al diferitelor segmente geografice sau al diferitelor părți interesate;
- corelarea informațiilor privind competențele cu rezultatele strategice ale ESIC, cum ar fi profilurile ocupaționale, programele de studii de bază și cadrele de validare, asigurând continuitatea între rezultatele cercetării și implementarea practică.

2.3 Utilizatori-țintă

- Formatorii și proiectanții de programe de studii au nevoie de dovezi privind competențele și pedagogia pentru a fundamenta elaborarea cursurilor și alinierea la profilurile ocupaționale emergente.
- Cercetători și analiști care doresc acces structurat la date privind competențele pentru inovare socială pentru studii comparative, analize de politici și metacercetări.
- Factorii de decizie politică și părțile interesate instituționale au nevoie de insighturi privind lacunele în materie de competențe, tendințele și dinamica pieței muncii pentru a fundamenta strategiile regionale, naționale sau europene.
- Practicieni și inovatorii sociali, care pot utiliza Monitorul pentru a evalua nevoile în materie de competențe, a identifica domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională sau a contribui la generarea de dovezi.
- Studenții și cursanții pot explora competențele și parcursurile relevante pentru carierele în domeniul inovării sociale și al economiei sociale.

2.4 Poziția Monitorului competențelor în cadrul ESIC și al WP2

Monitorul competențelor este o componentă centrală a Campusului european pentru inovare socială, conceput pentru a face accesibile, comparabile și reutilizabile informațiile privind competențele bazate pe cercetare. Acesta consolidează dovezile privind competențele pentru inovare socială derivate din analiza literaturii de specialitate, cercetarea calitativă, anchete și implicarea continuă a părților interesate și le prezintă într-un format digital structurat.



Prin organizarea și vizualizarea datelor privind competențele, Monitorul competențelor sprijină dezvoltarea și perfecționarea continuă a strategiilor privind competențele, a grupurilor de competențe și a conținutului educațional în cadrul ESIC. Acesta permite utilizatorilor să exploreze modul în care competențele pentru inovare socială evoluează în diferite țări, sectoare și grupuri de părți interesate, menținând totodată transparența în ceea ce privește sursele de date și fundamentele metodologice. În plus, Monitorul competențelor este conceput pentru a sprijini analiza longitudinală prin încorporarea de noi date pe măsură ce acestea devin disponibile. Acest lucru permite ca informațiile privind competențele să rămână actualizate și să răspundă la schimbările din practica inovării sociale, din educație și nevoile pieței muncii, sprijinind totodată diseminarea și reutilizarea cunoștințelor dincolo de contextul imediat al proiectului.

3.Descrierea funcțională conceptuală a Monitorului competențelor ESIC

Această secțiune oferă o descriere conceptuală și indicativă a Monitorului competențelor, pe baza implementării actuale și a principiilor de proiectare convenite. Specificațiile tehnice detaliate și cerințele la nivel de sistem sunt elaborate în colaborare cu WP5 și documentate separat.

3.1 Funcționalități de bază orientative

Monitorul competențelor ESIC este un instrument de informații privind competențele digitale conceput pentru a oferi acces structurat la dovezi privind competențele în materie de inovare socială. Acesta funcționează atât ca un registru analitic, cât și ca un instrument de interpretare care face legătura între dovezile bazate pe cercetare și aplicarea practică în educație, politici și dezvoltarea ecosistemelor.



La nivel conceptual, Monitorul competențelor sprijină următoarele funcționalități de bază:

- prezentarea structurată a competențelor, organizată în domenii de competență, grupuri și subcompetențe bazate pe cercetarea empirică privind competențele pentru inovare socială;
- navigare exploratorie și filtrarea, permițând utilizatorilor să parcurgă competențele în funcție de domeniile tematice, perspectivele părților interesate și relevanța educațională sau ocupațională;
- reprezentarea vizuală a informațiilor privind competențele, care permite utilizatorilor să identifice modele, lacune și tendințe emergente în ceea ce privește competențele pentru inovare socială în diferite contexte;
- corelări cu rezultatele strategice și educaționale, sprijinind utilizarea informațiilor privind competențele în cadrul strategiilor privind competențele, al elaborării profilurilor ocupaționale și al elaborării programelor de studii;
- îmbogățirea iterativă în timp, permițând integrarea dovezilor nou generate pe măsură ce devin disponibile cercetări, anchete și activități de validare suplimentare.

Aceste funcționalități conceptuale sunt implementate prin intermediul unor caracteristici concrete ale platformei care sprijină vizualizarea interactivă, filtrele definite de utilizator și exportul de date (de exemplu, CSV și PDF). În plus, platforma permite publicarea structurată a rapoartelor și a resurselor, sprijinind transparența, reutilizarea și diseminarea informațiilor privind competențele în scopuri educaționale, politice și de cercetare.



3.2 Rolurile utilizatorilor (perspectivă conceptuală)

Rolurile utilizatorilor Monitorului competențelor se aliniază cu grupurile-țintă de utilizatori descrise în secțiunea 2.3. Diferențierea rolurilor vizează în primul rând drepturile de acces și funcționalitatea (de exemplu, vizualizarea, filtrarea, exportul de date), mai degrabă decât categoriile distincte de utilizatori.

3.3 Parcursurile orientative ale utilizatorilor (nivel înalt)

La un nivel înalt, Monitorul competențelor sprijină o varietate de parcursuri indicative ale utilizatorilor, în funcție de nevoile și obiectivele diferitelor părți interesate:

- Un formator explorează grupurile de competențe pentru a informa proiectarea sau revizuirea unui curs sau modul de inovare socială.
- Un cercetător analizează cadrele de competență existente pentru a situa noile constatări empirice în cadrul literaturii mai largi.
- Un responsabil de elaborarea politicilor examinează tendințele emergente în materie de competențe pentru a identifica domeniile prioritare de intervenție sau de investiție.
- Un practician consultă Monitorul pentru a compara cerințele în materie de competențe cu obiectivele organizaționale sau personale de dezvoltare.
- Un student sau un cursant utilizează Monitorul pentru a înțelege competențele asociate diferitelor roluri din cadrul ecosistemului inovării sociale.

Aceste parcursuri sunt descrise în mod intenționat la un nivel conceptual și vor fi perfecționate și operaționalizate prin colaborarea cu WP5 și prin activități-pilot în cadrul pachetelor de lucru ulterioare.



Funcționalitățile conceptuale, rolurile utilizatorilor și parcursurile orientative ale utilizatorilor descrise mai sus constituie baza pentru specificațiile tehnice și funcționale ale Monitorului competențelor. Descrierile detaliate ale arhitecturii sistemului, infrastructurii, guvernancei datelor, securității, performanței și testării sunt elaborate în colaborare cu WP5 pentru a asigura alinierea la infrastructura digitală a ESIC și la cerințele de conformitate ale UE.

3.4 Dovezi bazate pe anchete

O anchetă europeană periodică informează parțial Monitorul competențelor cu privire la competențele în materie de inovare socială și la nevoile pieței muncii. Ancheta este concepută pentru a fi accesibilă, conformă RGPD și repetabilă în timp. Rezultatele sunt analizate în mod agregat și vizualizate în Monitorul competențelor pentru a identifica tendințele, lacunele și diferențele regionale. Este de așteptat ca metodologia și domeniul de aplicare ale anchetei să evolueze pe măsură ce ESIC avansează.

4. Cerințe tehnice

Această secțiune prezintă principiile și cerințele de proiectare tehnică care stau la baza dezvoltării platformei ESIC Monitorul competențelor. Specificațiile tehnice detaliate, arhitectura sistemului și opțiunile de implementare sunt elaborate și menținute în strânsă colaborare cu WP5, care este responsabil pentru dezvoltarea tehnică și întreținerea infrastructurii digitale a ESIC.

Infrastructura tehnică, mediul de găzduire, protocoalele de securitate, măsurile de conformitate cu RGPD, standardele de accesibilitate, structura multilingvă și cerințele de performanță nefuncționale ale Monitorului competențelor ESIC sunt definite și implementate în cadrul platformei online ESIC sub umbrela WP5. Aceste aspecte sunt



documentate în detaliu în livrabilul D5.1 și, prin urmare, nu sunt reluate aici. D2.3 se concentrează pe logica conceptuală, funcțională și informațională privind competențele a Monitorului competențelor, bazându-se totodată pe D5.1 pentru implementarea tehnică și guvernarea sistemului.

Următoarele principii ghidează cerințele tehnice ale Monitorului competențelor:

4.1 Infrastructură și găzduire

Monitorul competențelor este dezvoltat ca parte a infrastructurii digitale globale a ESIC. Deciziile privind găzduirea, arhitectura sistemului și implementarea sunt aliniate la ecosistemul tehnic al ESIC pentru a asigura fiabilitatea, scalabilitatea și capacitatea de întreținere pe termen lung. WP5 coordonează alegerile finale privind infrastructura.

4.2 Securitatea datelor, confidențialitatea și conformitatea cu RGPD

Platforma respectă standardele UE de protecție a datelor și cerințele RGPD. Datele stocate în cadrul Monitorului competențelor sunt limitate la informații fără caracter personal sau anonimizate în mod corespunzător. Procedurile de guvernare, de stocare, de backup și de recuperare a datelor sunt definite și implementate în colaborare cu WP5 pentru a asigura conformitatea și securitatea.

Colectarea datelor. Monitorul competențelor agregă date din analiza literaturii de specialitate, anchete și cercetări calitative efectuate în cadrul WP2. Numai rezultatele agregate și anonimizate sunt puse la dispoziție prin intermediul platformei.

Datele cu caracter personal și conformitatea cu RGPD. Orice colectare de date primare respectă principiile RGPD, inclusiv minimizarea datelor, limitarea scopului și consimțământul informat. Prin intermediul



Monitorului competențelor nu sunt publicate informații de identificare personală.

Stocarea datelor. Datele sunt stocate pe o infrastructură securizată situată în UE/SEE, cu garanții tehnice și organizaționale adecvate.

Controlul accesului. Accesul la datele primare și la funcțiile administrative este limitat la personalul autorizat al proiectului prin intermediul controalelor de acces bazate pe roluri.

Transparență. Utilizatorii sunt informați cu privire la modul în care datele lor sunt utilizate și stocate, precum și cu privire la drepturile lor, prin intermediul unor notificări clare privind confidențialitatea legate de Monitorul competențelor.

4.3 Structura datelor, integrare, utilitate, accesibilitate

Monitorul competențelor este conceput pentru a găzdui date calitative și cantitative provenite din activitățile de cercetare din cadrul WP2 și din cadrul pachetelor de lucru ESIC ulterioare. Modelul de date sprijină cadrele de competențe structurate, metadatele și integrarea viitoare a datelor provenite din anchete și a datelor-pilot. Integrarea cu instrumentele de vizualizare sau de analiză este abordată în cadrul WP5.

Platforma este concepută având în vedere accesibilitatea și utilizabilitatea, asigurând că respectivul conținut este ușor de înțeles și de explorat pentru diverse grupuri de utilizatori, inclusiv formatori, cercetători, responsabili de elaborare a politicilor, practicieni și cursanți. Principiile de accesibilitate sunt aliniate la standardele și bunele practici ale UE.

4.4 Performanță și întreținere

Monitorul competențelor este conceput ca un sistem viu care va fi actualizat iterativ pe parcursul proiectului. Controlul versiunii, procedurile de actualizare, monitorizarea performanței și protocoalele de testare sunt definite și gestionate de WP5 în coordonare cu partenerii ESIC.



Notă: o descriere tehnică mai detaliată, incluzând diagramele arhitecturii sistemului, indicatorii de performanță și procedurile de testare, este furnizată de WP5 și poate fi inclusă ca anexă sau documentație complementară.



5. Actualul as-is vs. to-be

Platforma Monitorul competențelor este dezvoltată printr-o abordare etapizată, iterativă, aliniată la calendarul general al proiectului ESIC. Această secțiune face distincție între stadiul actual al platformei la momentul raportării (as-is) și evoluțiile planificate pentru etapele ulterioare ale proiectului (to-be). Această dezvoltare etapizată asigură transparența cu privire la ceea ce este disponibil în prezent, prezentând totodată în mod clar evoluția planificată a Monitorului competențelor pentru restul proiectului.

Dezvoltarea etapizată a Monitorului competențelor urmează foaia de parcurs a platformei online ESIC (a se vedea D5.1), cu rapoarte de informații calitative implementate în etapa 1 (T3 2025), seturi de date cantitative și vizualizări adăugate în etapa 2 (T1 2026) și date provenite din ancheta longitudinală integrate începând cu 2027.

Componentă	As-Is (ianuarie 2026)	To-Be (prevăzute în timpul ESIC)
Cadru conceptual	Definire și validare pe baza cercetării WP2	Perfecționare iterativă cu feedback-pilot și de validare
Structura competențelor	Domenii și grupuri de competențe inițiale disponibile	Cadre de competențe extinse și validate
Surse de date	Analiza literaturii de specialitate și cercetarea calitativă inițială	Integrarea datelor sondajului, a piloților și a rezultatelor validării
Structura platformei	Proiectare conceptuală și implementare timpurie	Platformă complet operațională integrată în ecosistemul ESIC
Vizualizări	Reprezentări la nivel indicativ sau de prototip	Vizualizare avansată și analiză comparativă

Accesul utilizatorului	Definirea rolurilor conceptuale ale utilizatorilor	Parcursuri rafinate ale utilizatorilor și logica accesului
Integrarea cu rezultatele ESIC	Legătură conceptuală cu WP3 și WP4	Aliniere deplină cu programele de studii, profilurile și validarea
Întreținere și actualizări	Definire la nivel principal	Proceduri operaționale de actualizare și de gestionare a versiunilor

Tabelul 1. As-Is vs. To-Be Prezentare generală a platformei Monitorul competențelor

6.Limite

Platforma Monitorul competențelor descrisă în acest livrabil este dezvoltată ca parte a unui proiect multianual, etapizat. Prin urmare, acesta are mai multe limite care ar trebui interpretate în lumina calendarului și a domeniului de aplicare al proiectului ESIC. Aceste limite nu sunt considerate puncte slabe, ci, mai degrabă, reflectă concepția intenționată a Monitorului competențelor ca o componentă adaptabilă și evolutivă a unei inițiative europene pe termen lung de consolidare a capacităților.

În primul rând, Monitorul competențelor depinde de disponibilitatea progresivă a datelor empirice generate în cadrul pachetelor de lucru ESIC. În timp ce WP2 furnizează o bază inițială de dovezi prin recenzii ale literaturii de specialitate și cercetări calitative inițiale, seturile de date suplimentare vor deveni disponibile numai pe măsură ce activitățile-pilot, procesele de validare și implicarea ulterioară a părților interesate sunt finalizate în etapele ulterioare ale proiectului. Prin urmare, primele versiuni ale platformei nu reflectă încă întreaga gamă de date anticipate până la sfârșitul proiectului.

În al doilea rând, platforma este concepută ca un sistem viu, evolutiv. Funcționalitățile, vizualizările și profunzimea analitică sunt extinse progresiv pe măsură ce dezvoltarea tehnică (WP5) și piloții educaționali (WP4) avansează. Acest lucru înseamnă că unele caracteristici descrise conceptual în acest livrabil pot fi parțial implementate sau programate pentru o integrare ulterioară, mai degrabă decât complet operaționale la momentul raportării.

În al treilea rând, domeniul de aplicare al Monitorului competențelor este modelat de dependențele de resurse și de coordonare în cadrul unui consorțiu mare, cu mai mulți parteneri. Dezvoltarea platformei necesită



aliniera activităților de cercetare, implementare tehnică, diseminare și validare, ceea ce poate influența secvența și prioritizarea caracteristicilor.

În cele din urmă, deși Monitorul competențelor își propune să sprijine o gamă largă de utilizatori din domeniul educației, cercetării, politicilor și practicii, acesta nu urmărește să înlocuiască sistemele naționale sau sectoriale detaliate de informații privind piața muncii. În schimb, acesta completează instrumentele existente, concentrându-se pe competențele pentru inovare socială și pe relevanța acestora pentru educație și dezvoltarea competențelor în cadrul ESIC.



7. Concluzii

Livrabilul D2.3 documentează proiectarea conceptuală, scopul și stadiul actual al platformei ESIC Monitorul competențelor, ca rezultat principal al WP2. Monitorul competențelor este conceput ca un instrument digital de informații privind competențele, care transpune dovezile bazate pe cercetare privind competențele pentru inovare socială într-un format accesibil și structurat pentru a sprijini educația, politica și practica.

Prin corelarea cunoștințelor empirice generate de WP2 cu obiectivele mai largi ale ESIC (cum ar fi elaborarea unei strategii europene în materie de competențe, profiluri ocupaționale, programe de studii și cadre de validare), Monitorul competențelor servește drept conector în cadrul arhitecturii ESIC. Aceasta asigură faptul că informațiile privind competențele generate în cadrul proiectului rămân vizibile, trasabile și reutilizabile în cadrul diferitelor pachete de lucru și grupuri de părți interesate.

Important, Monitorul competențelor nu este poziționat ca un produs finit static, ci ca un sistem evolutiv, etapizat, care se maturizează odată cu activitățile de cercetare, proiectele-pilot și procesele de validare ale ESIC. Această abordare permite platformei să rămână receptivă la noile dovezi, la diferențele contextuale dintre diferite țări și la nevoile diverselor grupuri de utilizatori.

Pe măsură ce dezvoltarea tehnică și integrarea datelor continuă în colaborare cu WP5 și alți parteneri ESIC, Monitorul competențelor își va extinde progresiv funcționalitatea și profunzimea analitică. Astfel, va consolida capacitatea Europei de a concepe, a furniza și a valida parcursuri educative și formative care sprijină inovarea socială și economia socială.



Referințe

Bacq, S., & Eddleston, K. A. (2018). A Resource-Based View of Social Entrepreneurship: How Stewardship Culture Benefits Scale of Social Impact (O viziune bazată pe resurse a antreprenoriatului social: cum beneficiază cultura diligenței de amploarea impactului social). *Journal of Business Ethics*, 152(3), 589–611. <https://doi.org/10.1007/s10551-016-3317-1>

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Train-the-trainers: Implementing outcomes-based teaching and learning in Malaysian higher education (Formarea formatorilor: implementarea predării și învățării bazate pe rezultate în învățământul superior malaezian). *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 8, 1-19.

Defourny, J., Nyssens, M., & Brolis, O. (2021). Testing Social Enterprise Models Across the World: Evidence From the “International Comparative Social Enterprise Models (ICSEM) Project” [Testarea modelelor de întreprinderi sociale în întreaga lume: dovezi din proiectul „International Comparative Social Enterprise Models (ICSEM)”]. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 50(2), 420–440. <https://doi.org/10.1177/0899764020959470>

Hahn, R., Spieth, P., & Ince, I. (2018). Business model design in sustainable entrepreneurship: Illuminating the commercial logic of hybrid businesses (Proiectarea modelului de afaceri în antreprenoriatul durabil: iluminarea logicii comerciale a întreprinderilor hibride). *Journal of Cleaner Production*, 176, 439–451. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.12.167>

Lubberink, R., Blok, V., van Ophem, J., van der Velde, G., & Omta, O. (2018). Innovation for Society: Towards a Typology of Developing Innovations by Social Entrepreneurs (Inovare pentru societate: către o tipologie a dezvoltării inovațiilor de către antreprenorii sociali). *Journal of Social Entrepreneurship*, 9(1), 52–78. <https://doi.org/10.1080/19420676.2017.1410212>

Phillips, W., Lee, H., Ghobadian, A., O'Regan, N., & James, P. (2015). Social Innovation and Social Entrepreneurship (Inovare socială și antreprenoriat



social). *Group & Organization Management*, 40(3), 428-461.
<https://doi.org/10.1177/1059601114560063>

Pless, N. M., & Appel, J. (2012). In Pursuit of Dignity and Social Justice: Changing Lives Through 100 % Inclusion-How Gram Vikas Fosters Sustainable Rural Development (În căutarea demnității și a justiției sociale: schimbarea vieților prin incluziune 100 % - Cum Gram Vikas promovează dezvoltarea rurală durabilă). *Journal of Business Ethics*, 111(3), 389-411. <https://doi.org/10.1007/s10551-012-1415-2>

Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M. T., Ruiz-Morales, J., Gutiérrez, I., García-González, E., Aramburuzabala, P., & Hernández, À. (2019). Didactic strategies to promote competencies in sustainability (Strategii didactice pentru promovarea competențelor în domeniul durabilității). *Sustainability (Switzerland)*, 11(7), 1-24.
<https://doi.org/10.3390/su11072086>

Wang, Y., & Horta, H. (2024). Teaching and Learning Social Innovation and Entrepreneurship in Higher Education: A Scoping Review (Predarea și învățarea inovării sociale și antreprenoriatului în învățământul superior: o analiză de cuprindere). *Journal of Social Entrepreneurship*, 0(0), 1-30.
<https://doi.org/10.1080/19420676.2024.2370837>



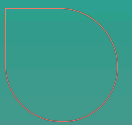
Tabele

Tabelul 1. As-Is vs. To-Be Prezentare generală a platformei Monitorul competențelor





**European
Social
Innovation
Campus**



[Site](#)



Co-funded by
the European Union