

# Розробка платформи моніторингу навичок



**Co-funded by  
the European Union**

Співфінансовано Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать виключно авторам і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з освіти та культури (EACEA). Ані Європейський Союз, ані EACEA не несуть за них відповідальності.

Цей звіт опубліковано за фінансової підтримки Європейської комісії (ЕАСЕА). Інформація, викладена в цій публікації, належить авторам і не обов'язково відображає офіційну думку Європейської комісії.

Угода про грант	ERASMUS-EDU-2022-PI-ALL-INNO – План галузевої співпраці щодо розвитку навичок
Проект	101111846 – ESIC
Назва проєкту	Альянс сприяння розвитку навичок щодо соціальної економіки – Європейський кампус соціальних інновацій
Координатор	DIAK – Університет прикладних наук Діаконії
Результат	D2.3 – Звіт про розробку платформи моніторингу навичок
Рівень поширення	Загальнодоступне

**Редактори:** Philippe Eiselein, Bram Oers, Dries Couckuyt, Karel Deneckere, Sander Bergmans

**Остання редакція:** 16.01.2026 р.

**Використовуйте це посилання для цитування звіту:** Eiselein, P., Oers, B., Couckuyt, D., Deneckere, K., Bergmans, S. “Skills monitoring platform design Report” («Звіт про розробку платформи моніторингу навичок»). Січень 2026 р. Університет прикладних наук Odisee.



## Стислий виклад

Цей результативний матеріал (D2.3 Платформа Монітор навичок від ESIC) описує розробку, призначення, поточний стан і запланований розвиток Монітора навичок, розробленого в рамках Робочого пакету 2 (WP2) Європейського кампусу соціальних інновацій (ESIC). Монітор навичок задумано як цифровий інструмент знань, що підтримує ідентифікацію, структурування та візуалізацію компетенцій у сфері соціальних інновацій по всій Європі, а також діє як місток між дослідницькими даними, освітньою розробкою та політично орієнтованою аналітикою навичок.

Монітор навичок базується безпосередньо на базі даних, створеній у рамках WP2, зокрема на структурованому огляді літератури, якісних інтерв'ю, фокус-групах, семінарах і заходах поздовжнього опитування. Його головна мета — перетворити ці дані на доступний цифровий інтерфейс, що постійно розвивається, який підтримує ширші цілі ESIC: розробку європейської стратегії щодо навичок для соціальних інновацій, професійних профілів, навчальних програм і заходів із валідації в різних країнах й інституційних контекстах.

На цьому етапі Монітор навичок слугує концепцією структурованої платформи та раннім впровадженням, визначаючи основну архітектуру системи, модель даних і функціональну логіку. Це дозволяє впорядкувати та класифікувати компетенції соціальних інновацій, педагогічні підходи та контекстуальну інформацію, а також готує ґрунт для майбутньої інтеграції даних, візуалізації та порівняльного аналізу. Платформу розроблено для обслуговування декількох груп користувачів, зокрема освітян, дослідників, політиків і партнерів ESIC, кожна з яких має свої сценарії використання, як-от дослідження структури компетенцій, виявлення прогалів у навичках і підтримка розробки навчальних програм і програм підготовки.

Із функціонального погляду Монітор навичок розроблено для підтримки перегляду та фільтрування компетенцій, узгодження з професійними профілями та навчальними програмами ESIC, а також поступової інтеграції

кількісних та якісних даних, отриманих протягом усього проєкту. Із технічного погляду платформу розроблено відповідно до загальної цифрової інфраструктури ESIC і вона дотримується принципів безпеки даних, відповідності GDPR, доступності та зручності обслуговування. Якщо функціональні можливості ще не повністю впроваджено, у цьому результативному матеріалі чітко задокументовано їх заплановану розробку й інтеграцію впродовж решти періоду проєкту.

Важливо підкреслити, що Монітор навичок не задумано як статичний кінцевий продукт, а як динамічну систему, що розвивається паралельно з дослідженнями, пілотною діяльністю та процесами валідації ESIC. У міру надходження додаткових даних завдяки дослідженням WP2 та пілотним проєктам WP4 платформа ітеративно розширюватиметься, вдосконалюватиметься та перевірятиметься. Такий поетапний підхід гарантує, що ранні версії Монітора навичок залишатимуться прозорими щодо їхньої сфери застосування й обмежень, і водночас забезпечуватимуть міцну основу для довгострокового впливу.

Таким чином, D2.3 демонструє, як Монітор навичок перетворює дані WP2 на цифровий актив, що підтримує стратегію щодо навичок, розробку навчальних програм й актуальність політики ESIC. У цьому результативному матеріалі пояснюється, що вже досягнуто на сьогодні, як платформа вписується в архітектуру ESIC та як вона розвиватиметься протягом решти життєвого циклу проєкту з метою підтримки цілісної європейської екосистеми для розвитку навичок соціальних інновацій.

## Зміст

<a href="#">Розробка платформи моніторингу навичок</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">Стислий виклад</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">Зміст</a>	<a href="#">5</a>
<a href="#">1. Вступ</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">1.1 Контекст</a>	<a href="#">1</a>
<a href="#">1.2 Мета цього результативного матеріалу</a>	<a href="#">2</a>
<a href="#">1.3 Посилання на ESIC і Робочий пакет 2</a>	<a href="#">3</a>
<a href="#">2. Концептуальний огляд Монітора навичок від ESIC</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">2.1 Сфера застосування</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">2.2 Цілі Монітора навичок</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">2.3 Цільові користувачі</a>	<a href="#">5</a>
<a href="#">2.4 Роль Монітора навичок у ESIC і WP2</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">3. Концептуальний опис функціоналу Монітора навичок від ESIC</a>	<a href="#">7</a>
<a href="#">3.1 Орієнтовні основні функціональні можливості</a>	<a href="#">7</a>
<a href="#">3.2 Ролі користувачів (концептуальний підхід)</a>	<a href="#">8</a>
<a href="#">3.3 Орієнтовні шляхи користувачів (загальний рівень)</a>	<a href="#">8</a>
<a href="#">3.4 Дані на основі опитувань</a>	<a href="#">9</a>
<a href="#">4. Технічні вимоги</a>	<a href="#">10</a>
<a href="#">4.1 Інфраструктура та хостинг</a>	<a href="#">10</a>
<a href="#">4.2 Безпека даних, конфіденційність і дотримання вимог GDPR</a>	<a href="#">10</a>
<a href="#">4.3 Структура даних, інтеграція, зручність використання, доступність</a>	<a href="#">11</a>
<a href="#">4.4 Продуктивність і технічне обслуговування</a>	<a href="#">12</a>
<a href="#">5. Поточний стан у порівнянні із запланованим станом</a>	<a href="#">13</a>
<a href="#">6. Обмеження</a>	<a href="#">15</a>
<a href="#">7. Висновки</a>	<a href="#">17</a>
<a href="#">Посилання</a>	<a href="#">18</a>
<a href="#">Таблиці</a>	<a href="#">20</a>

# 1. Вступ

## 1.1 Контекст

По всій Європі соціальні інновації дедалі більше визнаються ключовим механізмом вирішення складних суспільних проблем, зокрема соціального виключення, погіршення стану навколишнього середовища та системні нерівності (Lubberink et al., 2018). Соціальні інноватори — від соціальних підприємців і гібридних організацій до представників громадянського суспільства та суспільних інноваторів (Defourny et al., 2021; Phillips et al., 2015) — працюють в умовах невизначеності, інституційної складності та суперечливості соціальних й економічних вимог. Для успішної орієнтації в цих середовищах потрібен різноманітний і динамічний набір компетенцій, що поєднує підприємницькі, колаборативні, системно-орієнтовані й етичні компетенції (Basq & Eddleston, 2018; Hahn et al., 2018; Pless & Appel, 2012).

Хоча важливість розвитку навичок для соціальних інновацій широко визнана, наявний ландшафт компетенцій, структур й освітніх пропозицій залишається фрагментованим (Wang & Horta, 2024). Навички, пов'язані із соціальними інноваціями, часто розсіяні серед академічних дисциплін, галузей політики та секторних ініціатив, через що освітянам, учням і політикам важко отримати цілісний огляд. Ця фрагментація обмежує можливості розробляти узгоджені навчальні програми (Tejedor et al., 2019; Wang & Horta, 2024), порівнювати потреби в навичках у різних контекстах (Biggs & Tang, 2011) і перетворювати результати досліджень на практичні освітні та політичні втручання.

У відповідь на ці виклики Європейський кампус соціальних інновацій (ESIC) прагне зміцнити потенціал Європи щодо соціальних інновацій шляхом розробки спільної стратегії щодо навичок, професійних профілів, навчальних програм і механізмів валідації. Центральним елементом цієї мети є потреба в структурованому, науково обґрунтованому та доступному інструменті, за допомогою якого можна впорядковувати, візуалізувати й оновлювати знання про компетенції соціальних інновацій у різних країнах і групах зацікавлених



сторін. Платформу Монітор навичок від ESIC розроблено для виконання цієї ролі.

## 1.2 Мета цього результативного матеріалу

Метою Результативного матеріалу D2.3 є документування розробки, сфери застосування, поточного стану та запланованого розвитку платформи Монітор навичок від ESIC. У цьому документі пояснюється, як платформа перетворює емпіричні та концептуальні висновки, отримані в рамках Робочого пакету 2, на цифровий інструмент, який підтримує аналітику навичок, розробку навчальних програм і політично релевантний аналіз. Конкретніше, D2.3 має на меті:

- описати концептуальну та функціональну логіку, що лежить в основі Монітора навичок;
- уточнити типи даних і доказів, що надходять до платформи, і спосіб їх структурування;
- пояснити поточний рівень впровадження, окресливши наявні та заплановані на наступні етапи проєкту функціональні можливості;
- розташувати Монітор навичок у ширшій цифровій і методологічній архітектурі ESIC;
- забезпечити прозорість і відстежуваність для рецензентів, партнерів і зовнішніх зацікавлених сторін щодо того, що пропонує платформа на цьому етапі проєкту.

Цей результативний матеріал не представляє Монітор навичок як повністю завершений технічний продукт, а радше як поетапну та динамічну систему, яка розвивається разом із дослідницькою діяльністю, пілотними проєктами та процесами валідації ESIC. Отже, він підтримує обґрунтовану оцінку, повторне використання та подальший розвиток партнерами ESIC і пов'язаними зацікавленими сторонами.



### 1.3 Посилання на ESIC і Робочий пакет 2

У результативному матеріалі D2.3 представлено концептуальний дизайн Монітора навичок від ESIC, який перетворює аналітику навичок на основі досліджень у доступний цифровий ресурс. Монітор навичок базується на емпіричних даних, отриманих шляхом аналізу літератури, якісних досліджень і поздовжнього збору даних про компетенції у сфері соціальних інновацій у різних європейських контекстах. Шляхом структуризації та візуалізації цих даних Монітор навичок підтримує розвиток стратегій щодо навичок, кластерів компетенцій й освітнього вмісту в рамках ESIC. Це дозволяє користувачам досліджувати аналітику навичок у різних країнах, секторах і групах зацікавлених сторін, зберігаючи прозорість і відстежуваність основних джерел даних. Таким чином, Монітор навичок гарантує, що інформація про навички соціальних інновацій залишається доступною, придатною для повторного використання й адаптації з часом, підтримуючи освітнє, аналітичне та політично орієнтоване використання після безпосереднього етапу впровадження проєкту.

## 2. Концептуальний огляд Монітора навичок від ESIC

### 2.1 Сфера застосування

Європейський кампус соціальних інновацій (ESIC) — це план Erasmus+.

Він сприяє досягненню мети на рівні ЄС щодо підвищення кваліфікації робочої сили соціальної економіки, що просувається через такі ініціативи, як-от Pact for Skills. Замість того, щоб безпосередньо навчати фіксовану частку робочої сили, ESIC надає науково обґрунтовані навчальні програми, професійні профілі й інструменти аналітики навичок, які дозволяють партнерам й екосистемам здійснювати масштабне навчання.

У цьому контексті Монітор навичок слугує центральним цифровим інструментом для впорядкування, візуалізації й розповсюдження аналітики навичок із соціальних інновацій на європейському рівні. Монітор навичок перетворює емпіричні дані, отримані в рамках WP2, зокрема дані структурованого огляду літератури та поточні дослідження зацікавлених сторін, у впорядкований, доступний і динамічний цифровий формат, здатний підтримувати освіту, політику, дослідження та практику.

Сфера застосування Монітора навичок охоплює численні виміри навичок із соціальних інновацій, зокрема рамки базових компетенцій, дані зацікавлених сторін, поздовжні тенденції та нові профілі. Цей інструмент розроблено для врахування як кількісних, так і якісних даних, що сприяє порівняльному аналізу між країнами, секторами та групами зацікавлених сторін.

### 2.2 Цілі Монітора навичок

Монітор навичок призначено для досягнення різних ключових цілей. Ці цілі позиціонують Монітор навичок як репозитарій даних, так і інструмент підтримки рішень, що поєднує дослідження та практику у розвитку європейської екосистеми навичок для соціальних інновацій.



- Зібрати та впорядкувати докази щодо компетенцій у сфері соціальних інновацій, засновані на академічній літературі, практичних дослідженнях, думках зацікавлених сторін і постійних потоках даних із дослідницької програми ESIC
- Забезпечити загальнодоступний інтерфейс, через який освітяни, дослідники, політики та практики можуть досліджувати, порівнювати та інтерпретувати дані, пов'язані з навичками
- Підтримувати розробку навчальних програм на основі доказів шляхом забезпечення можливості використання аналітики навичок для розробки навчання, структур валідації та планування освіти
- Забезпечити візуалізацію й аналіз тенденцій із плином часу, фіксуючи, як розвиваються потреби в навичках в екосистемі соціальних інновацій і в різних географічних сегментах або сегментах зацікавлених сторін
- Пов'язати аналітику навичок зі стратегічними результатами ESIC, як-от професійні профілі, основні навчальні програми та рамки валідації, забезпечуючи безперервність між дослідницькими даними та практичним впровадженням

### 2.3 Цільові користувачі

- Освітяни та розробники навчальних програм, яким потрібні дані щодо компетенцій і педагогічних підходів для створення курсів та їх узгодження з новими професійними профілями
- Дослідники й аналітики, які шукають структурований доступ до даних про навички із соціальних інновацій для порівняльних досліджень, аналізу політик і метадосліджень
- Політики й інституційні зацікавлені сторони, яким потрібні дані про прогалини в компетенціях, тенденції та динаміку ринку праці для інформування регіональних, національних чи європейських стратегій



- Практики та соціальні інноватори, які можуть використовувати Монітор для оцінки потреб у навичках, визначення пріоритетних сфер професійного розвитку або внесення вкладу в створення бази даних
- Учні та студенти для дослідження компетенцій і кар'єрних шляхів у сфері соціальних інновацій і соціальної економіки

## 2.4 Роль Монітора навичок у ESIC і WP2

Монітор навичок — це центральний компонент Європейського кампусу соціальних інновацій, розроблений для того, щоб зробити основу на дослідженнях аналітику навичок доступною, порівнюваною та придатною до повторного використання. Він об'єднує дані щодо компетенцій у сфері соціальних інновацій, отримані з аналізу літератури, якісних досліджень, опитувань та постійної взаємодії із зацікавленими сторонами, і представляє їх у структурованому цифровому форматі.

Через упорядкування та візуалізацію даних про навички Монітор навичок підтримує розробку та постійне вдосконалення стратегій щодо навичок, кластерів компетенцій й освітнього вмісту в рамках ESIC. Завдяки цьому користувачі можуть досліджувати, як компетенції у сфері соціальних інновацій розвиваються в різних країнах, секторах і групах зацікавлених сторін, водночас зберігаючи прозорість щодо джерел даних і методологічних основ. Крім того, Монітор навичок розроблено для підтримки позовжнього аналізу шляхом включення нових даних у міру їх надходження. Так аналітика навичок залишатиметься актуальною та реагуватиме на зміни в практиці соціальних інновацій, освіти та потребах ринку праці, одночасно підтримуючи поширення та повторне використання знань поза межами безпосереднього контексту проєкту.

## 3. Концептуальний опис функціоналу Монітора навичок від ESIC

У цьому розділі наведено концептуальний та орієнтовний опис Монітора навичок на основі поточного впровадження та узгоджених принципів розробки. Детальні технічні специфікації та вимоги на системному рівні розроблено у співпраці з Робочим пакетом 5 (WP5) та задокументовані окремо.

### 3.1 Орієнтовні основні функціональні можливості

Монітор навичок від ESIC — це цифровий інструмент аналітики навичок, розроблений для забезпечення структурованого доступу до даних щодо компетенцій у сфері соціальних інновацій. Він функціонує як аналітичний репозитарій, так і інтерпретаційний інструмент, який поєднує основані на дослідженнях дані з практичним застосуванням в освіті, політиці та розвитку екосистем.

На концептуальному рівні Монітор навичок підтримує такі основні функціональні можливості:

- структурована презентація компетенцій, упорядкованих у сфері компетенцій, кластери та підпорядковані компетенції на основі емпіричних досліджень навичок соціальних інновацій;
- дослідницька навігація та фільтрування, що дозволяють користувачам переглядати компетенції за тематичними областями, позиціями зацікавлених сторін й освітньою чи професійною відповідністю;
- візуальне представлення аналітики навичок, що дозволяє користувачам виявляти закономірності, прогалини та нові тенденції в компетенціях соціальних інновацій у різних контекстах;
- зв'язки зі стратегічними й освітніми результатами, підтримка використання аналітики навичок у стратегіях щодо навичок, професійному профілюванні, а також у розробці навчальних програм;

- ітеративне збагачення з часом, що дозволяє інтегрувати щойно згенеровані дані, коли стають доступними додаткові дослідження, опитування та заходи з валідації.

Ці концептуальні функціональні можливості реалізуються через конкретні функції платформи, які підтримують інтерактивну візуалізацію, користувацькі фільтри й експорт даних (наприклад, у форматах CSV і PDF). Крім того, платформа дозволяє структуровану публікацію звітів і ресурсів, підтримуючи прозорість, повторне використання та поширення аналітики навичок в освітніх, політичних і дослідницьких цілях.

### **3.2 Ролі користувачів (концептуальний підхід)**

Ролі Монітора навичок відповідають цільовим групам, описаним у розділі 2.3. Диференціація ролей передусім стосується прав доступу та функціоналу (наприклад, перегляду, фільтрування, експорту даних), а не окремих категорій користувачів.

### **3.3 Орієнтовні шляхи користувачів (загальний рівень)**

На загальному рівні Монітор навичок підтримує різноманітні орієнтовні сценарії користувачів залежно від потреб і цілей різних зацікавлених сторін:

- освітяни досліджують кластери компетенцій, щоб обґрунтувати розробку або перегляд курсу чи модуля із соціальних інновацій;
- дослідники переглядають наявні рамки компетенцій, щоб помістити нові емпіричні висновки у ширший науковий контекст;
- політики вивчають нові тенденції щодо навичок, щоб визначити пріоритетні сфери для втручання або інвестицій;
- практики консультуються з Монітором, щоб порівняти вимоги до навичок з цілями організаційного або особистого розвитку;
- студенти або учні використовують Монітор, щоб зрозуміти навички, пов'язані з різними ролями в екосистемі соціальних інновацій.

Ці шляхи навмисно описано на концептуальному рівні. Вони далі уточнюватимуться та впроваджуватимуться у співпраці з WP5, а також у межах пілотних заходів у наступних робочих пакетах.

Концептуальні функціональні можливості, ролі користувачів й орієнтовні шляхи користувачів, описані вище, забезпечують основу для технічних і функціональних специфікацій Монітора навичок. Детальні описи системної архітектури, інфраструктури, управління даними, безпеки, продуктивності та тестування розроблено у співпраці з WP5 для забезпечення відповідності цифровій інфраструктурі ESIC та вимогам ЄС.

### **3.4 Дані на основі опитувань**

Регулярне європейське опитування частково інформує Монітор навичок щодо компетенцій у сфері соціальних інновацій та потреб ринку праці. Опитування розроблено таким чином, щоб воно було доступним, відповідало GDPR та могло повторюватися з часом. Результати аналізуються в сукупності та візуалізуються в Моніторі навичок для виявлення тенденцій, прогалин і регіональних відмінностей. Очікується, що методологія й обсяг опитування змінюватимуться в міру розвитку ESIC.

## **4. Технічні вимоги**

У цьому розділі викладено принципи технічного проєктування та вимоги, що керують розробкою платформи Монітора навичок від ESIC. Детальні технічні специфікації, архітектура системи та варіанти впровадження розробляються та підтримуються у тісній співпраці з Робочим пакетом 5 (WP5), який відповідає за технічну розробку й обслуговування цифрової інфраструктури ESIC.



Технічна інфраструктура, середовище хостингу, протоколи безпеки, заходи щодо відповідності GDPR, стандарти доступності, багатомовна структура та вимоги до нефункціональної продуктивності Монітора навичок від ESIC визначено та впроваджено в онлайн-платформі ESIC в рамках Робочого пакету 5. Ці аспекти детально задокументовані в результативному матеріалі D5.1 і тому не дублюються тут. D2.3 зосереджується на концептуальній і функціональній логіці аналітики навичок Монітора навичок, водночас спираючись на D5.1 щодо технічного впровадження та керування системою.

Технічні вимоги до Монітора навичок керуються такими принципами:

#### **4.1 Інфраструктура та хостинг**

Монітор навичок розроблено як частину загальної цифрової інфраструктури ESIC. Рішення щодо хостингу, системної архітектури та розгортання узгоджуються з технічною екосистемою ESIC для забезпечення надійності, масштабованості та довгострокової можливості обслуговування. WP5 координує остаточні рішення щодо інфраструктури.

#### **4.2 Безпека даних, конфіденційність і дотримання вимог GDPR**

Платформа відповідає стандартам ЄС щодо захисту даних і вимогам GDPR. Дані, що зберігаються в Моніторі навичок, неперсональні або належним чином анонімізовані. Процедури управління даними, їх зберігання, резервного копіювання та відновлення визначено та впроваджено у співпраці з WP5 для забезпечення відповідності вимогам та безпеки.

Збір даних. Монітор навичок об'єднує дані з аналізу літератури, опитувань і якісних досліджень, проведених у рамках WP2. Через платформу доступні лише агреговані й анонімізовані результати.

Персональні дані та відповідність вимогам GDPR. Будь-який збір первинних даних відповідає принципам GDPR, включно з мінімізацією даних, обмеженням цілей й інформованою згодою. Жодні персональні дані, які можна ідентифікувати, не публікуються через Монітор навичок.



Зберігання даних. Дані зберігаються в захищеній інфраструктурі, розташованій у межах ЄС/ЄЕЗ, із відповідними технічними й організаційними заходами безпеки.

Контроль доступу. Доступ до необроблених даних й адміністративних функцій обмежений уповноваженим персоналом проєкту за допомогою рольового контролю доступу.

Прозорість. Користувачів інформують про те, як використовуються та зберігаються їхні дані, а також про їхні права, за допомогою чітких повідомлень про конфіденційність, пов'язані з Монітором навичок.

### **4.3 Структура даних, інтеграція, зручність використання, доступність**

Монітор навичок розроблено для врахування як якісних, так і кількісних даних, отриманих із дослідницької діяльності WP2 та наступних робочих пакетів ESIC. Модель даних підтримує структуровані рамки компетенцій, метадані та майбутню інтеграцію даних опитувань і пілотних даних. Інтеграція з інструментами візуалізації або аналітики розглядається в рамках WP5.

Платформу розроблено з урахуванням доступності та зручності використання, щоб її вміст був зрозумілим і зручним для навігації для різних груп користувачів, зокрема освітян, дослідників, політиків, практиків й учнів. Принципи доступності відповідають стандартам і передовим практикам ЄС.

### **4.4 Продуктивність і технічне обслуговування**

Монітор навичок розроблено як динамічну систему, яка буде ітеративно оновлюватися протягом усього проєкту. Контроль версій, процедури оновлення, моніторинг продуктивності та протоколи тестування визначаються та управляються WP5 у координації з партнерами ESIC.

Примітка: *Детальніший технічний опис, зокрема схеми системної архітектури, показники продуктивності та процедури тестування,*



*надається WP5 і може бути включений у вигляді додатків або додаткової документації.*



## 5. Поточний стан у порівнянні із запланованим станом

Платформа Монитор навичок розробляється за допомогою поетапного, ітеративного підходу, узгодженого із загальними часовими рамками проєкту ESIC. У цьому розділі порівнюється поточний стан платформи на момент звітування («як є») та заплановані розробки на наступні етапи проєкту («як буде»). Така поетапна розробка забезпечує прозорість щодо того, що є наразі в наявності, водночас чітко окреслюючи запланований розвиток Монітора навичок на решту проєкту.

Поетапна розробка Монітора навичок відповідає дорожній карті онлайн-платформи ESIC (див. D5.1), водночас якісні аналітичні звіти буде впроваджено на етапі 1 (3-й квартал 2025 року), кількісні набори даних і візуалізації буде додано на етапі 2 (1-й квартал 2026 року), а дані поздовжніх опитувань буде інтегровано з 2027 року.

Компонент	«Як є» (січень 2026 р.)	«Як буде» (заплановано під час ESIC)
Концептуальна основа	Визначено та перевірено на основі дослідження WP2	Ітеративно вдосконалюється з урахуванням відгуків упродовж пілотного впровадження та валідації
Структура компетенцій	Доступні початкові домени та кластери компетенцій	Розширені та перевірені рамки компетенцій
Джерела даних	Огляд літератури та ранні якісні дослідження	Інтеграція даних опитувань, пілотних проєктів і результатів валідації
Структура платформи	Концептуальний дизайн і раннє впровадження	Повністю операційна платформа, інтегрована в екосистему ESIC

Візуалізації	Орієнтовні представлення або представлення прототипного рівня	Розширена візуалізація та порівняльна аналітика
Доступ користувача	Визначено концептуальні ролі користувачів	Удосконалено шляхи користувачів і логіку доступу
Інтеграція з вихідними даними ESIC	Концептуально пов'язано з WP3 та WP4	Повністю узгоджено з навчальними програмами, профілями та валідацією
Технічне обслуговування й оновлення	Визначено на базовому рівні	Процедури операційного оновлення та керування версіями

Таблиця 1. Огляд платформи Монітор навичок «як є» та «як буде»

## 6.Обмеження

Платформу Монітор навичок, описану в цьому результативному матеріалі, розроблено в рамках багаторічного поетапного проєкту. Отже, вона має кілька обмежень, які слід інтерпретувати з урахуванням термінів і сфери застосування проєкту ESIC. Ці обмеження не вважаються слабкими сторонами, а радше відображають навмисну розробку Монітора навичок як адаптивного та динамічного компонента довгострокової європейської ініціативи з розбудови потенціалу.

По-перше, Монітор навичок залежить від поступової доступності емпіричних даних, отриманих у рамках робочих пакетів ESIC. Хоча WP2 забезпечує початкову базу даних на основі огляду літератури та ранніх якісних досліджень, додаткові набори даних стануть доступними лише після завершення пілотних заходів, процесів валідації та подальшої взаємодії із зацікавленими сторонами на наступних етапах проєкту. Унаслідок цього ранні версії платформи ще не відображають повного обсягу даних, очікуваних до завершення проєкту.

По-друге, платформу розроблено як динамічну систему, що розвивається. Функціональні можливості, візуалізації й аналітична глибина поступово розширюватимуться в міру просування технічної розробки (WP5) й освітніх пілотних проєктів (WP4). Це означає, що деякі функції, концептуально описані в цьому результативному матеріалі, можуть бути частково впроваджені або заплановані в рамках пізнішої інтеграції, але ще не повністю функціональні на момент звітування.

По-третє, сфера застосування Монітора навичок формується залежностями від ресурсів і координації в рамках великого консорціуму з багатьма партнерами. Розробка платформи вимагає узгодження між дослідженням, технічним впровадженням, поширенням і валідацією, що може вплинути на послідовність і пріоритетність функцій.

Наостанок, хоча Монітор навичок має на меті підтримувати широке коло користувачів у сфері освіти, досліджень, політики та практики, він не прагне



замінити детальні національні або галузеві системи аналізу ринку праці. Натомість, він доповнює наявні інструменти, зосереджуючись на компетенціях соціальних інновацій та їх актуальності для освіти та розвитку навичок у рамках ESIC.



## 7. Висновки

Результативний матеріал D2.3 документує концептуальний дизайн, мету та поточний стан платформи Монітор навичок від ESIC як ключового продукту Робочого пакету 2. Монітор навичок розроблено як інструмент цифрової аналітики навичок, який перетворює основані на дослідженнях дані щодо компетенцій у сфері соціальних інновацій у доступний, структурований формат для підтримки освіти, політики та практики.

Шляхом поєднання емпіричних висновків із WP2 із ширшими цілями ESIC (як-от розробка європейської стратегії щодо навичок, професійних профілів, навчальних програм і рамок валідації), Монітор навичок слугує сполучною ланкою в архітектурі ESIC. Він забезпечує видимість, відстежуваність і придатність до повторного використання створеної в рамках проекту аналітики навичок у різних робочих пакетах і групах зацікавлених сторін.

Важливо, що Монітор навичок позиціонується не як статичний кінцевий продукт, а як поетапна система, яка поступово еволюціонує разом із дослідницькою діяльністю, пілотними проектами та процесами валідації ESIC. Такий підхід дозволяє платформі залишатися здатною реагувати на нові дані, контекстуальні відмінності між країнами та потреби різних груп користувачів.

Оскільки технічна розробка й інтеграція даних продовжуються у співпраці з WP5 та іншими партнерами ESIC, Монітор навичок поступово розширюватиме свою функціональність й аналітичну глибину. Таким чином, це зміцнить здатність Європи розробляти, впроваджувати та валідувати освітні та навчальні шляхи, що підтримують соціальні інновації та соціальну економіку.



## Посилання

Bacq, S., & Eddleston, K. A. (2018). A Resource-Based View of Social Entrepreneurship: How Stewardship Culture Benefits Scale of Social Impact. *Journal of Business Ethics*, 152(3), 589–611. <https://doi.org/10.1007/s10551-016-3317-1>

Biggs, J., & Tang, C. (2011). Train-the-trainers: Implementing outcomes-based teaching and learning in Malaysian higher education. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 8, 1–19.

Defourny, J., Nyssens, M., & Brolis, O. (2021). Testing Social Enterprise Models Across the World: Evidence From the “International Comparative Social Enterprise Models (ICSEM) Project.” *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 50(2), 420–440. <https://doi.org/10.1177/0899764020959470>

Hahn, R., Spieth, P., & Ince, I. (2018). Business model design in sustainable entrepreneurship: Illuminating the commercial logic of hybrid businesses. *Journal of Cleaner Production*, 176, 439–451. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.12.167>

Lubberink, R., Blok, V., van Ophem, J., van der Velde, G., & Omta, O. (2018). Innovation for Society: Towards a Typology of Developing Innovations by Social Entrepreneurs. *Journal of Social Entrepreneurship*, 9(1), 52–78. <https://doi.org/10.1080/19420676.2017.1410212>

Phillips, W., Lee, H., Ghobadian, A., O'Regan, N., & James, P. (2015). Social Innovation and Social Entrepreneurship. *Group & Organization Management*, 40(3), 428–461. <https://doi.org/10.1177/1059601114560063>

Pless, N. M., & Appel, J. (2012). In Pursuit of Dignity and Social Justice: Changing Lives Through 100 % Inclusion—How Gram Vikas Fosters Sustainable Rural Development. *Journal of Business Ethics*, 111(3), 389–411. <https://doi.org/10.1007/s10551-012-1415-2>



Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M. T., Ruiz-Morales, J., Gutiérrez, I., García-González, E., Aramburuzabala, P., & Hernández, À. (2019). Didactic strategies to promote competencies in sustainability. *Sustainability* (Switzerland), 11(7), 1–24.  
<https://doi.org/10.3390/su11072086>

Wang, Y., & Horta, H. (2024). Teaching and Learning Social Innovation and Entrepreneurship in Higher Education: A Scoping Review. *Journal of Social Entrepreneurship*, 0(0), 1–30.  
<https://doi.org/10.1080/19420676.2024.2370837>



## Таблиці

Таблиця 1. Огляд платформи Монітор навичок «як є» та «як буде»





**European  
Social  
Innovation  
Campus**



[Вебсайт](#)



Co-funded by  
the European Union